

Паспорт методической практики

Название методической практики: **Реализация программы наставничества по форме «Учитель-студент» в БОУ «Шуховская средняя школа»**

Знаменского МР

Автор: Аверьянова Яна Алексеевна, учитель немецкого языка

БОУ «Шуховская средняя школа» Знаменского муниципального района Омской области

Раздел	Содержание
1. Резюме практики	<p>В рамках проекта «Наставничество» мне как раз хотелось помочь студенту в раскрытии его личного потенциала, повысить мотивацию к учебе и саморазвитию, формированию ценностных и жизненных ориентиров, и, конечно же, в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, путем вовлечения в различные формы наставничества студента университета.</p> <p>Актуальность программы:</p> <p>Актуальность проекта — это необходимость для успешной личной и профессиональной самореализации в современной жизни, выражается в полном раскрытии потенциала личности студента (наставляемого), а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и самореализации обучающихся, вовлечения в различные формы наставничества студента.</p>

<p>2. Описание практики</p>	<p>В жизни каждого человека должен быть свой наставник, который может помочь, научить чему-то, быть примером А.С.Макаренко</p> <p>Окончив педагогический институт, я пришла в школу в качестве учителя иностранного (немецкого) языка. Моим наставником был грамотный, тактичный, интеллигентный педагог, профессионал своего дела, который привил мне любовь к детям и открыл дорогу в мир педагогики.</p> <p>Получив достаточный опыт, я стала НАСТАВНИКОМ одаренного ребенка. Два года плодотворной работы принесли свои результаты: и, моя наставляемая ученица, поступила в педагогический университет. В данный момент мы работаем в паре Наставник-учитель наставляемый-студент, по программе «Вместе к успеху».</p> <p>В чем же заключается роль педагога – наставника?</p> <ul style="list-style-type: none"> * в развитии профессиональных умений и навыков студента; * в оказании методической помощи, организации образовательной и воспитательной деятельности, организации работы с родителями; * в развитии навыков ведения школьной документации * в организации работы с электронным журналом и электронным дневником ученика; * в организации и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий. <p>Цель деятельности педагога - наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> * создание благоприятных условий для формирования у будущего специалиста профессиональных педагогических
------------------------------------	--

компетенций;

* успешного применения на практике необходимых знаний, умений и навыков;

* профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к педагогической деятельности.

Задачи наставника:

- помочь студенту адаптироваться в новой для него роли;

- оказать методическую помощь, необходимую для планирования и проведения уроков и внеурочных мероприятий;

- формировать потребность в непрерывном самообразовании;

- формировать готовность принимать решения в нестандартных ситуациях;

- формировать потребность к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению её средствами;

- создать условия для самореализации, раскрытия личностного потенциала студента – практиканта.

Приёмы и методы работы педагога - наставника со студентом:

- личная беседа, которая помогает выявить уровень познаний студента в учебном предмете, педагогике и психологии, а также помогает оценить умение студента пользоваться педагогическими методами и приёмами организации работы при проведении урока и внеурочного мероприятия;

- оказание необходимой методической помощи в

разработке технологической карты урока и внеурочного мероприятия;

- оказание помощи в организации работы с детьми разных категорий;

- личный пример в организации и проведении уроков и внеурочных мероприятий и их обсуждение.

План работы педагога-наставника по сопровождению педагогической практики студента:

1.Изучение и анализ документов: Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС ООО и ФГОС СОО, локальных актов образовательного учреждения;

2.Оказание помощи в работе с документацией образовательного учреждения;

3.Изучение методики проведения уроков и внеурочных мероприятий;

4.Обсуждение необходимой методической базы, в том числе, интернет-ресурсов;

5.Посещение студентом уроков и мероприятий педагога-наставника и их обсуждение;

6.Совместная разработка конспектов уроков и внеурочных мероприятий и их проведение студентом-практикантом; их анализ и коррекция;

7.Самостоятельная работа студента по составлению конспектов уроков и внеурочных мероприятий; их проведение студентом;

8.Обсуждение, исправление недочётов;

9.Рефлексия, самооценка студентом-практикантом своей деятельности;

10. Выставление оценки педагогом-наставником.

Цель практики:

- создание благоприятных условий для формирования у будущего специалиста профессиональных педагогических компетенций;
- успешного применения на практике необходимых знаний, умений и навыков;
- профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к педагогической деятельности.

Задачи практики:

- помочь студенту адаптироваться в новой для него роли;
- оказать методическую помощь, необходимую для планирования и проведения уроков и внеурочных мероприятий;
- формировать потребность в непрерывном самообразовании;
- формировать готовность принимать решения в нестандартных ситуациях;
- формировать потребность к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению её средствами;
- создать условия для самореализации, раскрытия личностного потенциала студента – практиканта.

Практическая направленность - Освоение профессиональных компетенций, формирование интереса

<p>3. Описание результатов</p>	<p>и устойчивой мотивации наставляемого студента к педагогической деятельности.</p> <p>Результатами успешной наставнической деятельности можно считать повышение интереса наставляемого студента к выбранной профессии, собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые наставляемым, развитые общие и профессиональные компетенции и мотивация трудоустройства.</p> <p>Педагогическая практика - необходимая основа для</p>
<p>4. Эффекты внедрения</p>	<p>На уровне образовательной организации данная практика была представлена коллективу школы в рамках заседания педагогического совета.</p> <p>На уровне муниципального района практику представили в рамках Круглого стола «Лучшие практики наставничества в образовательной организации» на базе Ресурсного центра Комитета по образованию Знаменского МР с целью реализации проекта «Внедрение целевой модели наставничества в образовательных учреждениях.</p> <p>На региональном уровне практика была представлена на конкурс успешных наставнических практик «Суперидея» среди педагогических работников в рамках реализации региональной системы наставничества педагогических работников на территории Омской области(сертификат).</p>

**5. Эффекты
внедрения**

Приложение 1.

Программа наставничества «Вместе к успеху»

Приложение 2.

<https://cloud.mail.ru/public/c9Lf/2FAm1af9C>