

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКАЯ ЯЗЫК

КЛАСС

05

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

5004

ФАМИЛИЯ

Семёнова

ИМЯ

Полина

ОТЧЕСТВО

Владимировна

Дата рождения

27.12.2013

Муниципалитет

Знаменский р-н

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ „Шуховская средняя школа“

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Струкова

Имя

Елена

Отчество

Николаевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника 5004

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (24 балла).

Пятиклассникам Пете и Мише учитель дал задание орфографически правильно написать слова по их транскрипции в следующих словосочетаниях:

- (1) зелёный [лук], (3) важный [бал], (5) знакомый [кот],
 (2) большой [плот], (4) смотреть на [лиса], (6) старый [мак]

Петя написал так: (1) зелёный лук, (2) большой плот, (3) важный бал, (4) смотреть на лиса, (5) знакомый кот, (6) старый мак.

Миша написал так: (1) зелёный луг, (2) большой плод, (3) важный балл, (4) смотреть на леса, (5) знакомый код, (6) старый маг.

Напиши, кто из мальчиков выполнил задание правильно. Мотивируй свой ответ.

Ответ:

48 Слово в словосочетании (1) правильно написал(и) оба ученика,
 потому что фонетическая транскрипция слов лук и луг совпадает, а контекст не позволяет сделать выбор: зелёный может быть как лук, так и луг.

48 Слово в словосочетании (2) правильно написал(и) оба ученика,
 потому что фонетическая транскрипция слов плот и плод совпадает, а контекст не позволяет сделать выбор: большой может быть как плот, так и плод.

48 Слово в словосочетании (3) правильно написал(и) оба ученика,
 потому что фонетическая транскрипция слов бал и балл совпадает, а контекст не позволяет сделать выбор: важный может быть как бал, так и балл.

48 Слово в словосочетании (4) правильно написал(и) Петя
 потому что фонетическая транскрипция слов лиса [лиса] и леса [лиса] не совпадают.

48 Слово в словосочетании (5) правильно написал(и) оба ученика
 потому что фонетическая транскрипция слов кот и код совпадает, а контекст не позволяет сделать выбор: знакомый может быть как кот, так и код.

48 Слово в словосочетании (6) правильно написал(и) оба ученика;
 потому что фонетическая транскрипция слов мак и мал совпадает, а контекст не позволяет сделать выбор: старый может быть как мак, так и мал.

Задание 2 (20 баллов).

Юный лингвист Петя изучал суффикс существительных *-ец-* в русском языке на примере слов *горец, морозец, гонец, мудрец, гордец, чтец, братец*. В результате он разделил эти слова на три равные группы в зависимости от значения суффикса (одно слово не вошло ни в одну из этих групп).

Задания:

1. Распредели слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса.
2. Напиши, какое слово не вошло ни в одну из групп и почему.

Ответ.

1. Распределение слов по группам:

№ группы*	Слова	Значение суффикса
1	<i>морозец братец</i>	Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение <i>уменьшительно-ласкательное</i>
2	<i>гонец чтец</i>	Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение
3	<i>мудрец гордец</i>	Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение

2. Слово, которое не вошло ни в одну из групп, - _____, потому что в нём суффикс обозначает _____.

Задание 3 (18 баллов).

Юный лингвист Петя узнал, что существуют разные виды омонимов, то есть слов, разных по значению, но в чём-то совпадающих.

В зависимости от того, что именно и насколько совпадает, выделяют такие группы омонимов:

- 1) омографы: *гвоздики - гвоздики; белки - белки; Ирис - ирис* и т.п.;

2) омофоны: компания (группа людей) – кампания (мероприятие); туш (музыкальный жанр) – тушь (краска для ресниц); Роман (имя) – роман (литературный жанр) и т.п.;

3) омоформы: лечу (больного) – лечу (на самолете); три (доску) – три (ящичка), стекло (блестит) – стекло (кофе) и т.п.

Проанализировав приведённые примеры, дайте определение каждому типу омонимов. Приведите по одному собственному примеру на каждый тип омонимов (образец описания примеров см. выше).

Ответ

1) Омографы — слова, которые одной и той же частью речи, одина-
 2б. ковно звучат и пишутся, но совершают разную по лексическому значению работу
 Свой пример _____

2) Омофоны — слова, которые звучат одинаково, а пишут-
 3б. ся по-разному и имеют разное значение
 Свой пример _____

3) Омоформы — слова, которые _____
 6б.
 Свой пример _____

5б.

Задание 4 (12 баллов).

Работая в со справочником по русскому языку, юный лингвист Петя узнал, что в русском языке есть заимствованные слова, которые не склоняются потому, что в русском языке нет типа склонения, в который они могли бы естественным образом вписаться (кенгуру, экю, алоэ и под.).

Он задумался: а почему не склоняются слова мадам и мисс, ведь в русском языке есть имена существительные, которые заканчиваются на м и с?

Ответ на вопрос юного лингвиста.

Ответ:

Слова мадам и мисс не склоняются потому, что эти существительные относятся к 3-му склонению, но 3-е склонение пишется с мягким знаком, а мадам и мисс нет, значит это 2-е склонение

2б, 2б, 2б

6б.

Шифр участника 5204

Задание 5 (12 баллов).

Юный лингвист Петя заинтересовался сочетаниями слов, в которых одно (главное) характеризует другое (зависимое), например: *платье (какое?) новое* или *платье (какое?) в горошек* и т.п.

При этом он заметил, что характеризовать предмет можно с разных сторон.

Проанализируй приведённые ниже словосочетания и опиши особенности характеристики в каждом случае (первый случай уже описан).

Ответ:

№	Примеры	Особенности характеристики
1	<i>колесо велосипеда; рукав рубахи</i>	отношение части к целому
2	<i>скромная девочка; вежливый юноша</i>	<i>эмоции</i> 2б
3	<i>очки дедушки; родительский дом</i>	<i>принадлежность</i> 2б
4	<i>игра без правил, мальчик без шапки</i>	<i>отсутствие ^{или} признака</i> 2б
5	<i>оранжерей из стекла, футляр из кожи</i>	<i>из чего сделан предмет</i> 2б
6	<i>жестянка из-под консервов, картонка из-под ботинок</i>	0б
7	<i>усы колечком, шляпа вроде горшка</i>	<i>сравнение</i> 2б

10б

Задание 6 (14 баллов).

1. Помоги юному лингвисту Пете записать в современной орфографии словосочетание: **единь вrabьи**. (Подсказка: речь идёт о птице.)

2. Дай исторический комментарий к корню **первого** слова: опиши лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

3. Дай исторический комментарий к корню **второго** слова: назови лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

Шифр участника 5204Ответ: 1. Запись словосочетания в современной орфографии: сидит в кровати

2. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне первого слова: _____

Свой пример: _____

3. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне второго слова: _____

Свой пример: _____

28.

Итого: 54,5 баллов.