# Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования

(приказ №69-ОД от 30 августа)

# Приложение №1

В Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора БОУ «Шуховская средняя школа» № 63-ОД
от «28» августа 2023 г, внести изменения: слова "Основы безопасности жизнедеятельности" заменить словами "Основы безопасности и защиты Родины"; Слова "Технология" заменить словами"Труд(технология)";

# В целевой раздел Основной образовательной программы основного общего образования (далее-ООП ООО)

* 1. **Планируемые предметные результаты по учебному предмету«Основы безопасности защиты Родины»**Изучение предметной области«Основы безопасности и защиты Родины» должнообеспечить:

физическое,эмоциональное,интеллектуальноеисоциальноеразвитиеличностиобучающихсясучетомисторической,общекультурнойиценностнойсоставляющейпредметнойобласти;

формированиеиразвитиеустановокэкологическицелесообразногоиздоровогообразажизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасностижизнедеятельности изащиты Родины;

овладениеосновамисовременнойкультурыбезопасностижизнедеятельности,пониманиеценностиэкологическогокачестваокружающейсредыкакестественнойосновыбезопасностижизни;

пониманиеролигосударстваидействующегозаконодательствавобеспечениинациональнойбезопасностии защитынаселения;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разныхпредметныхобластей.

Предметныерезультатыизученияпредметнойобласти«ОсновыбезопасностиизащитыРодины» должны отражать:

* + 1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основепониманиянеобходимостизащитыличности,обществаигосударствапосредствомосознаниязначимостибезопасногоповедениявусловияхчрезвычайныхситуацийприродного,техногенного и социального характера;
		2. формированиеубеждениявнеобходимостибезопасногоиздоровогообразажизни;
		3. пониманиеличнойиобщественнойзначимостисовременнойкультурыбезопасности жизнедеятельностии защиты Родины;
		4. понимание роли государстваидействующегозаконодательствавобеспечениинациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера,втомчислеотэкстремизмаитерроризма;
		5. пониманиенеобходимостиподготовкигражданкзащитеОтечества;
		6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употреблениеалкоголя,наркотиков, курениеи нанесениеиноговредаздоровью;
		7. формированиеантиэкстремистскойиантитеррористическойличностнойпозиции;
		8. пониманиенеобходимостисохраненияприродыиокружающейсредыдляполноценнойжизни человека;
		9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного исоциального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности,обществаи государства;
		10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условияхопасныхи чрезвычайных ситуаций;
		11. умениеоказатьпервуюпомощьпострадавшим;
		12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакамих проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников,готовность проявлятьпредосторожностьвситуациях неопределенности;
		13. умениеприниматьобоснованныерешениявконкретнойопаснойситуациисучетомреальноскладывающейсяобстановки ииндивидуальных возможностей;
		14. овладениеосновамиэкологическогопроектированиябезопаснойжизнедеятельностисучетомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерриториипроживания.

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»предметнойобласти«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»должныобеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развитиядлягосударства,общества,личности;фундаментальныхценностяхипринципах,формирующихосновыроссийскогообщества,безопасностистраны,закрепленныхв[Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=29.02.2024)РоссийскойФедерации,правовыхосновахобеспечениянациональнойбезопасности,угрозахмирного и военногохарактера;
2. освоениезнанийомероприятияхпозащитенаселенияпричрезвычайныхситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновениивоенной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории;знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных иколлективныхмерахзащитыисформированностьпредставленийопорядкеихприменения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения квыполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об историивозникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачахсовременных Вооруженных Сил Российской Федерации, военных символах видов и родоввойскВооруженныхСилРоссийскойФедерации;освоениезнанийоправахиобязанностяхгражданРоссийской Федерациивобластиобороны;
4. сформированностьпредставленийоназначении,боевыхсвойствахиобщемустройствестрелковогооружия;
5. овладениеосновнымиположениями[Устава](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=423615&date=29.02.2024&dst=100021&field=134)внутреннейслужбыВооруженныхСилРоссийскойФедерациииумениеихприменятьпривыполненииобязанностейвоинскойслужбы;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности,понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасногоповедения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения,освоениеосновпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучетомприродных,техногенных и социальных рисков;
7. знаниеправилдорожногодвижения,пожарнойбезопасности,безопасногоповедениявбыту,транспорте,вобщественныхместах,наприродеиумениеихприменять;
8. сформированностьпредставленийопорядкедействийпривозникновениичрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкииприниматьобоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условийивозможностей;
9. освоениеосновмедицинскихзнаний;умениеоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела,ожогах,отморожениях,отравлениях;сформированностьсоциальноответственногоотношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков,алкоголя,куренияинанесенияиноговредасобственномуздоровьюиздоровьюокружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме,овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении,уменияраспознаватьопасныепроявленияиформированиеготовностиимпротиводействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах,опасныхявленияхвсетиИнтернет,знанийоправилахбезопасногоповедениявинформационномпространствеи готовность применятьихнапрактике;
12. освоениезнанийобосновахобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму;сформированностьпредставленийобопасностивовлечениявдеструктивную,экстремистскуюитеррористическуюдеятельность,умениераспознаватьопасностивовлечения;знанияправилбезопасногоповеденияпри угрозеили совершении террористическогоакта;
13. сформированностьактивнойжизненной позиции,уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасности личности, обществаигосударства;
14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международнойбезопасности,обороныстраны,впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств.

Достижениерезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияобеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатовосвоениямодулейучебногопредмета«Основыбезопасности изащитыРодины».

МБОУ Кировская СОШ № 9 вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоенияобучающимисямодулейучебногопредмета «ОсновыбезопасностиизащитыРодины».

 **Планируемыепредметныерезультатыпоучебномупредмету«Труд (технология)»**

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 3) эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

# Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования

(приказ №69-ОД от 30 августа)

# приложение№2

В Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора БОУ «Шуховская средняя школа» № 63-ОД
от «28» августа 2023 г, внести изменения в содержательный раздел Основной образовательной программы основного общего образования (далее-ООП ООО), дополнить и изложить в следующей редакции:

# Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)»

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд(технология)»(предметнаяобласть«Технология»)(далеесоответственно-программа по предмету

«Труд(технология)») включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка

* 1. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания поразнымучебнымпредметамиявляетсяоднимизбазовыхдляформированияуобучающихсяфункциональнойграмотности,технико-технологического,проектного,креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения исистемно-деятельностногоподходавреализациисодержания,воспитанияосознанногоотношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальныхидуховных ценностей.

Программа по учебному предмету«Труд (технология)» знакомит обучающихся сразличнымитехнологиями,втомчислематериальными,информационными,коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы попредмету«Труд(технология)»происходитприобретениебазовыхнавыковработыссовременнымтехнологичнымоборудованием,освоениесовременныхтехнологий,знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферахтрудовойдеятельности.

* 1. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание,адекватноотражающеесменужизненныхреалийиформированиепространствапрофессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерноечерчение,промышленныйдизайн,3D-моделирование,прототипирование,технологиицифровогопроизводствавобластиобработкиматериалов,аддитивныетехнологии,нанотехнологии,робототехникаисистемыавтоматическогоуправления;технологииэлектротехники,электроникииэлектроэнергетики,строительство,транспорт,агро-ибиотехнологии,обработкапищевых продуктов.
	2. Программапоучебномупредмету«Труд(технология)»конкретизируетсодержание,предметные, метапредметныеи личностныерезультаты.
	3. Стратегическимдокументом,определяющиминаправлениемодернизациисодержанияи методов обучения, являетсяФГОСООО.
	4. Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд(технология)»являетсяформированиетехнологическойграмотности,глобальныхкомпетенций,творческого мышления.
	5. Задачамиучебногопредмета «Труд(технология)»являются:
		+ подготовкаличностиктрудовой,преобразовательнойдеятельности,втомчисленамотивационномуровне-формированиепотребностииуважительногоотношенияктруду,социальноориентированнойдеятельности;
		+ овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельностивпредметнойобласти

«Технология»;

* + - овладениетрудовымиумениямиинеобходимымитехнологическимизнаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствииспоставленнымицелями,исходяизэкономических,социальных,экологических,эстетическихкритериев,атакжекритериевличнойиобщественнойбезопасности;
		- формированиеуобучающихсякультурыпроектнойиисследовательскойдеятельности,готовностикпредложениюиосуществлениюновыхтехнологическихрешений;
		- формированиеуобучающихсянавыкаиспользованиявтрудовойдеятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивныхинструментовитехнологий;
		- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности впланеподготовкикбудущейпрофессиональнойдеятельности,владениеметодикамиоценкисвоих профессиональныхпредпочтений.
	1. Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер истроитсянанеразрывнойвзаимосвязиструдовымпроцессом,создаетвозможностьприменениянаучно-теоретическихзнанийвпреобразовательнойпродуктивнойдеятельности,включенияобучающихсявреальныетрудовыеотношениявпроцессесозидательнойдеятельности,воспитаниякультурыличностивовсехеепроявлениях(культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других еепроявлениях),самостоятельности,инициативности,предприимчивости,развитиикомпетенций,позволяющихобучающимсяосваиватьновыевидытрудаисферыпрофессиональнойдеятельности.
	2. Основнойметодическийпринциппрограммыпоучебномупредмету«Труд(технология)»:освоениесущностииструктурытехнологиинеразрывносвязанососвоениемпроцессапознания-построенияи анализаразнообразныхмоделей.
	3. Программапопредмету«Труд(технология)»построенапомодульномупринципу.

Модульнаяпрограммапоучебномупредмету«Труд(технология)»состоитизлогически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнутьконкретныхобразовательныхрезультатов,ипредусматриваетразныеобразовательныетраекторииеереализации.

Модульнаяпрограммапоучебномупредмету«Труд(технология)»включаетобязательныедляизученияинвариантныемодули,реализуемыеврамках,отведенныхна

учебныйпредметчасов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут бытьвключены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательныхотношений,всоответствиисэтнокультурнымиирегиональнымиособенностями,углубленнымизучениемотдельных теминвариантныхмодулей.

* 1. Инвариантныемодулипрограммыпоучебномупредмету«Труд(технология)»:

# Модуль«Производствоитехнологии».

Модуль«Производствоитехнологии»являетсяобщимпоотношениюкдругиммодулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде,что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативныхмодулей.

Особенностьюсовременнойтехносферыявляетсяраспространениетехнологическогоподходанакогнитивнуюобласть.Объектомтехнологийстановятсяфундаментальныесоставляющиецифровогосоциума:данные,информация,знание.Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появленияфеномена"большихданных"являетсяоднойиззначимыхивостребованныхвпрофессиональнойсферетехнологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологиинауровнеосновногообщегообразования.Содержаниемодуляпостроенонаосновепоследовательногознакомстваобучающихсястехнологическимипроцессами,техническимисистемами,материалами,производствомипрофессиональнойдеятельностью.

# Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработкиматериаловпоединойсхеме:историко-культурноезначениематериала,экспериментальноеизучениесвойствматериала,знакомствосинструментами,технологиямиобработки,организациярабочегоместа,правилабезопасногоиспользованияинструментовиприспособлений,экологическиепоследствияиспользованияматериаловиприменениятехнологий,атакжехарактеризуютсяпрофессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов.Изучениематериаловитехнологийпредполагаетсявпроцессевыполненияучебногопроекта,результатомкоторогобудетпродукт-изделие,изготовленныйобучающимися.Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработкиматериалов.

# Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».

Врамкахданногомодуляобучающиесязнакомятсясосновнымивидамииобластямипримененияграфическойинформации,сразличнымитипамиграфическихизображенийиихэлементами,учатсяприменятьчертежныеинструменты,читатьивыполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся синструментамииусловнымиграфическимиобозначениямиграфическихредакторов,учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторскойдокументациииграфическихмоделей,овладеваютнавыкамичтения,выполненияиоформлениясборочныхчертежей,ручнымииавтоматизированнымиспособамиподготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетовпочертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоенияновыхтехнологий,атакжепродуктовтехносферы,инаправленынарешениезадачиукреплениякадрового потенциалароссийскогопроизводства.

Содержание модуля«Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено,в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данномслучаебудутпланируемыепредметныерезультатызагодобучения.Модуль«Робототехника».

Вмодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенцииматериальныхиинформационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при егоосвоенииформируютсянавыкиработыскогнитивнойсоставляющей(действиями,операциямии этапами).

Модуль«Робототехника»позволяетвпроцессеконструирования,созданиядействующихмоделейроботовинтегрироватьзнанияотехникеитехническихустройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные врамкахучебныхпредметов,атакжедополнительногообразованияисамообразования.

# Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

Модульвзначительноймеренацеленнареализациюосновногометодическогопринципамодульногокурсатехнологии:освоениетехнологииидетнеразрывнососвоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этомсвязьтехнологиис процессомпознания носитдвустороннийхарактер:анализмоделипозволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использоватьтехнологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта.Модульиграетважнуюрольвформированиизнанийиумений,необходимыхдляпроектированияиусовершенствованияпродуктов(предметов),освоенияисозданиятехнологий.

* 1. Примерывариативныхмодулейпрограммыпоучебномупредмету«Труд(технология)».

# Модуль«Автоматизированныесистемы».

Модульзнакомитобучающихсясавтоматизациейтехнологическихпроцессовнапроизводствеивбыту.Акцентсделаннаизучениепринциповуправленияавтоматизированнымисистемамииихпрактическойреализациинапримерепростыхтехническихсистем.Врезультатеосвоениямодуляобучающиесяразрабатываютиндивидуальныйилигрупповойпроект,имитирующийработуавтоматизированнойсистемы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении ипрочее).

# Модули«Животноводство»и«Растениеводство».

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями всельскохозяйственнойсфере,направленныминаприродныеобъекты,имеющиесвоибиологическиециклы.

* + 1. Впрограммепоучебномупредмету«Труд(технология)»осуществляетсяреализациямежпредметных связей:
* с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение","3D-моделирование,прототипирование,макетирование","Технологииобработкиматериалови пищевых продуктов";
* схимиейприосвоенииразделов,связанныхстехнологиямихимическойпромышленности винвариантных модулях;
* с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях иприосвоениивариативныхмодулей"Растениеводство"и"Животноводство";
* с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей "Робототехника","3D-моделирование,прототипирование,макетирование","Технологииобработкиматериалови пищевых продуктов";
* синформатикойиинформационно-коммуникационнымитехнологиямиприосвоениивинвариантныхивариативныхмодуляхинформационныхпроцессовсбора,хранения,преобразованияипередачиинформации,протекающихвтехническихсистемах, использованиипрограммных сервисов;
* систориейиискусствомприосвоенииэлементовпромышленнойэстетики,народныхремеселвинвариантноммодуле"Производствои технологии";
* собществознаниемприосвоениитемвинвариантноммодуле"Производствоитехнологии".

# Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениятруда(технологии),-

**272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа внеделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в9 классе - 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счетвнеурочной деятельности в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2часавнеделю).**

# Содержаниеобучения

* 1. **Инвариантныемодули**

# Модуль «Производство и технологии».5Класс

Технологиивокругнас.Материальныймирипотребностичеловека.Трудоваядеятельность человекаи созданиевещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Рольтехникивпроизводственнойдеятельности человека.Классификациятехники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как формаорганизации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектнаядокументация.

Какиебываютпрофессии.Миртрудаипрофессий.Социальнаязначимостьпрофессий.

# Класс

Моделиимоделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.Технологическиезадачииспособыихрешения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.Перспективыразвитиятехники итехнологий.

Мирпрофессий.Инженерныепрофессии.

# класс

Создание технологий как основная задача современной науки.Промышленнаяэстетика. Дизайн.

Народныеремесла. НародныеремеслаипромыслыРоссии.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработкиинформации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современныеиперспективныетехнологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойногоназначения.

Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,технологийбезотходногопроизводства.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесдизайном,ихвостребованностьнарынкетруда.

# класс

Общиепринципыуправления.Управлениеиорганизация.Управлениесовременнымпроизводством.

Производствоиеговиды.Инновациииинновационныепроцессынапредприятиях.

Управлениеинновациями.

Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовыересурсы.

Мирпрофессий.Профессия,квалификацияикомпетенции.Выборпрофессиивзависимостиотинтересовиспособностейчеловека.Профессиональноесамоопределение.

# класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культурыпредпринимательства.Виды предпринимательскойдеятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющиевнутреннейсреды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ

выбранногонаправленияэкономическойдеятельности,созданиелоготипафирмы,разработкабизнес-плана.Эффективностьпредпринимательскойдеятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки дляпродуктов.

Мирпрофессий.Выборпрофессии.

# Модуль «Компьютерная графика. Черчение».5класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире(вещах).Видыиобластипримененияграфическойинформации(графическихизображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыиинструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,техническийрисунок, чертеж,схема, карта, пиктограммаи другие).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыицифры,условныезнаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесениеразмеров).

Чтениечертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынкетруда.

# класс.

Созданиепроектнойдокументации.

Основывыполнениячертежейсиспользованиемчертежныхинструментовиприспособлений.

Стандартыоформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.Инструментыдлясозданияиредактированиятекставграфическомредакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическомредакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынкетруда.

# класс.

Понятиеоконструкторскойдокументации. Формыдеталейиихконструктивныеэлементы.Изображениеипоследовательностьвыполнениячертежа.Единаясистемаконструкторскойдокументации(ЕСКД).Государственныйстандарт(ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правилачтениясборочных чертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построениегеометрическихфигур,чертежейдеталейвсистемеавтоматизированногопроектирования.

Математические, физические и информационные модели.Графическиемодели.Видыграфическихмоделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

# класс.

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации:моделейобъектов иихчертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.Геометрическиепримитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.Сложные3D-моделии сборочныечертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.Плансоздания 3D-модели.

Деревомодели.Формообразованиедетали.Способыредактированияоперацииформообразованияи эскиза.

Мирпрофессий.Профессии,связанныескомпьютернойграфикой,ихвостребованность нарынкетруда.

# класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее - САПР). Чертежи сиспользованиемСАПР для подготовки проекта изделия.

Оформлениеконструкторскойдокументации,втомчисле,сиспользованиемСАПР.

Объемдокументации:пояснительнаязаписка,спецификация.Графическиедокументы:техническийрисунокобъекта,чертежобщеговида,чертежидеталей.Условности и упрощения начертеже. Созданиепрезентации.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесизучаемымитехнологиями,черчением,проектированиемсиспользованиемСАПР, ихвостребованность нарынкетруда.

# Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»7класс.

Видыисвойства,назначениемоделей.Адекватностьмоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажногомакетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графическойдокументации.

Созданиеобъемныхмоделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровымитрехмернымимоделями ипоследующей распечатки ихразверток.

Программадляредактированияготовыхмоделейипоследующейихраспечатки.

Инструментыдляредактированиямоделей.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

# класс.

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид.Шаримногогранник.

Цилиндр,призма,пирамида.

Операциинадпримитивами.Повороттелвпространстве.Масштабированиетел.

Вычитание,пересечениеиобъединениегеометрическихтел.

Понятие "прототипирование". Создание цифровой объемной модели.Инструментыдлясоздания цифровойобъемной модели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

# класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.Понятие"аддитивныетехнологии".

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.Областиприменениятрехмернойпечати.Сырьедлятрехмернойпечати.

Этапыаддитивногопроизводства.Правилабезопасногопользования3D-принтером.

Основныенастройкидлявыполненияпечатина3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.Профессии,связанныес3D-печатью.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

# Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».5класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование,моделирование,конструирование-основныесоставляющиетехнологии.Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта.

Бумагаиеесвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.

Использованиедревесинычеловеком(историяисовременность).Использованиедревесиныиохранаприроды.Общиесведенияодревесинехвойныхилиственныхпород.

Пиломатериалы.Способыобработкидревесины.Организациярабочегоместаприработесдревесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментыдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины.

Народныепромыслыпообработкедревесины.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины.Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеиздревесины".

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.

Значениевыборапродуктовдляздоровьячеловека.Пищеваяценностьразныхпродуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей,круп.

Технологииприготовленияблюдизяиц,круп,овощей.Определениекачествапродуктов,правилахраненияпродуктов.

Интерьеркухни,рациональноеразмещениемебели.Посуда,инструменты,приспособлениядля обработкипищевых продуктов,приготовления блюд.

Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовыхи пищевых отходов.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов.

Групповойпроектпотеме"Питаниеиздоровьечеловека".Технологииобработкитекстильныхматериалов.

Основыматериаловедения.Текстильныематериалы(нитки,ткань),производствоииспользованиечеловеком. История, культура.

Современныетехнологиипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волоконрастительного,животногопроисхождения,изхимическихволокон.Свойстватканей.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготовогоизделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.Видыстежков,швов.Видыручныхимашинныхшвов(стачные,краевые).

Мирпрофессий.Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизтекстильныхматериалов".

Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви,прихватка, лоскутноешитье).

Выполнениетехнологическихоперацийпопошивупроектногоизделия,отделкеизделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

# класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сборипереработкавторичногосырья.Общиесведенияовидахметалловисплавах.Тонколистовойметалл ипроволока.

Народные промыслы по обработке металла.Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистовогометалла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов.Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизметалла".

Выполнениепроектногоизделияпотехнологическойкарте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.Оценкакачествапроектногоизделияиз тонколистовогометалла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Молокоимолочныепродуктывпитании.Пищеваяценностьмолокаимолочныхпродуктов.Технологииприготовления блюдиз молокаимолочных продуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Видытеста.Технологииприготовленияразныхвидовтеста(пресноетесто(дляварениковилипельменей),песочноетесто,бисквитноетесто,дрожжевоетесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов".Технологииобработкитекстильных материалов.

Современныетекстильныематериалы,получениеисвойства.Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.Одежда,виды одежды.Модаистиль.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильныхматериалов".

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка дляинструментов,сумка, рюкзак;изделиевтехникелоскутнойпластики).

Выполнениетехнологическихоперацийпораскроюипошивупроектногоизделия,отделкеизделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

# класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработкадревесины.Технологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов.Технологии отделкиизделийиз древесины.

Обработкаметаллов.Технологииобработкиметаллов.Конструкционнаясталь.Токарно-винторезныйстанок.Изделияизметаллопроката.Резьбаирезьбовыесоединения.Нарезаниерезьбы.Соединениеметаллическихдеталейклеем.Отделкадеталей.

Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,получениеииспользование.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов".

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов.Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы.Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы.Требованияк качествурыбных блюд.Рыбныеконсервы.

Мясоживотных,мясоптицывпитаниичеловека.Пищеваяценностьмяса.Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мясаптицы.Показатели свежести мяса. Виды тепловойобработки мяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов".Мирпрофессий.Профессии,связанныесобщественнымпитанием.

Технологии обработки текстильных материалов.Конструированиеодежды.Плечеваяипояснаяодежда.Чертежвыкроек швейного изделия.

Моделированиепояснойиплечевойодежды.

Выполнениетехнологическихоперацийпораскроюипошивуизделия,отделкеизделия(по выборуобучающихся).

Оценкакачестваизготовленияшвейногоизделия.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

# Модуль«Робототехника».

1. **класс.**

Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.Взаимосвязьконструкциироботаивыполняемой имфункции.

Робототехническийконструкторикомплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.Базовыепринципы программирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем.Мирпрофессий. Профессии,связанныес3D-печатью.

# класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехническихустройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.Сборкамобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучениеинтерфейсавизуальногоязыкапрограммирования,основныеинструментыикоманды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.Учебныйпроектпо робототехнике.

# класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.Беспилотныеавтоматизированныесистемы, ихвиды, назначение.

Программированиеконтроллера,всредеконкретногоязыкапрограммирования,основныеинструментыи команды программированияроботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами ироботизированнымисистемами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.Мирпрофессий. Профессии вобластиробототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике.

# класс.

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотныхлетательныхаппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.Конструкциябеспилотныхлетательныхаппаратов.

Правилабезопаснойэксплуатацииаккумулятора.

Воздушныйвинт,характеристика.Аэродинамикаполета.

Органыуправления.Управлениебеспилотнымилетательнымиаппаратами.

Обеспечениебезопасностиприподготовкекполету,вовремяполетабеспилотныхлетательныхаппаратов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор).

# класс.

Робототехнические и автоматизированные системы.Системаинтернетвещей.Промышленныйинтернетвещей.Потребительскийинтернет вещей.

Искусственныйинтеллектвуправленииавтоматизированнымиироботизированнымисистемами.Технологиямашинногозрения.Нейротехнологииинейроинтерфейсы.

Конструированиеимоделированиеавтоматизированныхироботизированныхсистем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотныелетательныеаппараты).

Управлениероботамисиспользованиемтелеметрическихсистем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.Индивидуальныйпроект поробототехнике.

# Вариативныемодули

* + 1. **Модуль «Автоматизированные системы»8-9 классы**.

Введениевавтоматизированныесистемы.

Определениеавтоматизации,общиепринципыуправлениятехнологическимпроцессом.Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленныхпредприятияхрегиона.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи,ошибкарегулирования,корректирующиеустройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.Элементнаябазаавтоматизированныхсистем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрическихцепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты иоборудованиещитов,элементыуправленияисигнализации,силовоеоборудование,кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования моделиавтоматизированнойсистемы.

Управлениетехническимисистемами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле вуправлениииавтоматизациипроцессов.Графическийязыкпрограммирования,библиотекиблоков.Созданиепростыхалгоритмовипрограммдляуправлениятехнологическимпроцессом.Созданиеалгоритмапускаиреверсаэлектродвигателя.Управлениеосвещениемвпомещениях.

# Модуль «Животноводство».7-8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.Домашниеживотные.Сельскохозяйственныеживотные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.Разведениеживотных.Породыживотных, ихсоздание.

Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.Животныеунасдома. Заботаодомашних ибездомныхживотных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.Производствоживотноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих иптицеводческихпредприятий.Выращиваниеживотных.Использованиеихранениеживотноводческойпродукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.Цифроваяферма:

автоматическое кормление животных;автоматическаядойка;

уборкапомещенияидругое.

Цифровая"умная"ферма-перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве.

Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода.

Зоотехник,зооинженер,ветеринар,операторптицефабрики,операторживотноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровыхтехнологийвпрофессиональной деятельности.

# Модуль «Растениеводство».7-8 классы.

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякак

величайшаяценностьчеловечества.Историяземледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийи ихплодов.Сбор изаготовкагрибов.Соблюдениеправилбезопасности.

Сохранение природной среды.Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенностисельскохозяйственногопроизводства:сезонность,природно-климатическиеусловия,слабаяпрогнозируемостьпоказателей.Агропромышленныекомплексы.Компьютерноеоснащениесельскохозяйственнойтехники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;автоматизациятепличного хозяйства;

применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;использованиебеспилотныхлетательныхаппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.Сельскохозяйственныепрофессии.

Профессиивсельскомхозяйстве:агроном,агрохимик,агроинженер,тракторист-машинистсельскохозяйственногопроизводстваидругиепрофессии.Особенностипрофессиональнойдеятельностивсельскомхозяйстве.Использованиецифровыхтехнологийвпрофессиональной деятельности.

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету«Труд(технология)»на уровнеосновного общего образования.

4.1.Изучениесодержанияпрограммыпоучебномупредмету«Труд(технология)»науровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебногопредмета.

* 1. В результате изученияпрограммы по учебному предмету «Труд (технология)» науровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующиеличностныерезультатывчасти:
		1. патриотическоговоспитания:
			+ проявление интереса к истории и современному состоянию российской наукии технологии;
			+ ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиученых;
		2. гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:
			+ готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимыхиэтических проблем, связанных с современными технологиями, в особенноститехнологиямичетвертойпромышленной революции;
			+ осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности,связаннойсреализацией технологий;
			+ освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;
		3. эстетическоговоспитания:
			+ восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;
			+ умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличныхматериалов;
			+ пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийинародноготворчествавдекоративно-прикладномискусстве;
			+ осознаниеролихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениявсовременномобществе;
		4. ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:
			+ осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;
			+ развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практикедостиженийнауки;
		5. формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:
			+ осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире,важностиправилбезопаснойработысинструментами;
			+ умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличности отэтих угроз;
		6. трудовоговоспитания:
			+ уважениектруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей);
			+ ориентациянатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российскомобществе;
			+ готовностькактивномуучастиюврешениивозникающихпрактическихтрудовыхдел,задачтехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такогородадеятельность;
			+ умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;
			+ умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетомличныхи общественных интересов, потребностей;
			+ ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;
		7. экологическоговоспитания:
			+ воспитаниебережногоотношениякокружающейсреде,пониманиенеобходимости соблюдениябалансамеждуприродойитехносферой;
			+ осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.
	2. В результате изучения программы по учебному предмету«Труд (технология)» науровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия.
	3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчасть познавательных универсальных учебныхдействий:
* выявлять и характеризовать существенные признаки природных ирукотворных объектов;
* устанавливать существенный признак классификации, основание дляобобщенияи сравнения;
* выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях, относящихся к внешнемумиру;
* выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,атакже процессов,происходящих втехносфере;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтого необходимыематериалы,инструменты итехнологии.
	1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыепроектныедействиякакчасть познавательных универсальных учебныхдействий:
* выявлятьпроблемы,связанныеснимицели изадачидеятельности;
* осуществлятьпланированиепроектнойдеятельности;
* разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьеговформе"продукта";
* осуществлятьсамооценкупроцессаирезультатапроектнойдеятельности,

взаимооценку.

* 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:
* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучениянеобходимойинформации;
* оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;
* опытнымпутемизучатьсвойстваразличныхматериалов;
* овладеватьнавыкамиизмерениявеличинспомощьюизмерительныхинструментов,оцениватьпогрешностьизмерения,уметьосуществлятьарифметическиедействия сприближенными величинами;
* строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;
* уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдля решения учебных ипознавательныхзадач;
* уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможности еерешения;
* прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислесучетомсинергетическихэффектов.
	1. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальных учебных действий:
* выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;
* пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;
* владетьначальныминавыкамиработыс"большимиданными";
* владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.
	1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частьрегулятивныхуниверсальных учебных действий:
* уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешения учебных ипознавательныхзадач;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;
* делатьвыборибратьответственностьзарешение.
	1. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как частьрегулятивныхуниверсальных учебных действий:
* даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;
* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательнойдеятельности;
* вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или поосуществлениюпроекта;
* оцениватьсоответствие результатацели и условиямипри необходимостикорректироватьцель ипроцессеедостижения.
	1. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей какчасть регулятивных универсальных учебныхдействий:
* признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализациипроекта,такое жеправодругого человеканаподобныеошибки.
	1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативныхуниверсальныхучебных действий:
* входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта;
* врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;
* входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
* входе общенияс представителямидругихкультур, в частности,в социальныхсетях.
	1. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:
* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойработыприреализацииучебногопроекта;
* пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимогоусловия успешной проектнойдеятельности;
* уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника-участникасовместнойдеятельности;
* владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики;
* уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

# Предметные результаты освоения программы «Труд (технология)» на уровнеосновногообщего образования.

* 1. Длявсехмодулейобязательныепредметныерезультаты:
		+ организовыватьрабочееместов соответствиисизучаемымпредметом;
		+ соблюдать правила безопасного использования ручных иэлектрифицированныхинструментов и оборудования;
		+ грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациивсоответствиисизучаемойтехнологией.
	2. Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля"Производствоитехнологии".

# Кконцуобученияв5классе:

* + - называтьихарактеризоватьтехнологии;
		- называтьихарактеризоватьпотребностичеловека;
		- классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;
		- объяснятьпонятия"техника","машина","механизм",характеризоватьпростые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделяхокружающегопредметного мира;
		- использоватьметодучебногопроектирования,выполнятьучебныепроекты;
		- называтьихарактеризоватьпрофессии,связанныесмиромтехникиитехнологий.

# Кконцуобученияв6классе:

называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

* + - характеризоватьпредметытрудавразличныхвидахматериальногопроизводства;
		- характеризоватьпрофессии,связанныесинженернойиизобретательскойдеятельностью.

# Кконцуобученияв7классе:

* + - приводитьпримерыразвитиятехнологий;
		- называтьихарактеризоватьнародныепромыслыиремеслаРоссии;
		- оцениватьобластиприменениятехнологий,пониматьихвозможностииограничения;
		- оценивать условия и риски применимости технологий с позицийэкологическихпоследствий;
		- выявлятьэкологическиепроблемы;
		- характеризоватьпрофессии,связанныесосферойдизайна.

# Кконцуобученияв8классе:

* + - называть основные принципы управления производственным итехнологическимпроцессами;
		- анализироватьвозможностиисферуприменениясовременныхтехнологий;
		- характеризовать направления развития и особенности перспективныхтехнологий;
		- предлагатьпредпринимательскиеидеи,обосновыватьихрешение;
		- определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;
		- владетьметодамиучебной,исследовательскойипроектнойдеятельности,решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструированияиэстетического оформления изделий;
		- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, ихвостребованность нарынкетруда.

# Кконцуобученияв9классе:

* + - характеризоватькультурупредпринимательства,видыпредпринимательскойдеятельности;
		- создаватьмоделиэкономическойдеятельности;
		- разрабатыватьбизнес-проект;
		- оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности;
		- планировать свое профессиональное образование и профессиональнуюкарьеру.
	1. Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Компьютернаяграфика.Черчение».

# Кконцуобученияв5классе:

называтьвидыиобластипримененияграфическойинформации;

* + - называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,техническийрисунок,чертеж,схема,карта,пиктограммаидругие);
		- называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыи цифры, условныезнаки);
		- называтьиприменятьчертежныеинструменты;
		- читать и выполнять чертежи на листе A4 (рамка, основная надпись, масштаб,виды,нанесениеразмеров);
		- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой,их востребованностьнарынкетруда.

# Кконцуобученияв6классе:

* + - знатьивыполнятьосновныеправилавыполнениячертежейсиспользованиемчертежныхинструментов;
		- знатьииспользоватьдлявыполнениячертежейинструментыграфическогоредактора;
		- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с ихпомощьюграфическиетексты;
		- создаватьтексты,рисункивграфическомредакторе;
		- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой,их востребованностьнарынкетруда.

# Кконцуобученияв7классе:

называтьвидыконструкторскойдокументации;

* + - называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей;
		- выполнятьиоформлятьсборочный чертеж;
		- владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей;
		- владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунков;
		- уметьчитатьчертежидеталейиосуществлятьрасчетыпочертежам;
		- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой,их востребованностьнарынкетруда.

# Кконцуобученияв8классе:

использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации;

* + - создаватьразличныевидыдокументов;
		- владеть способами создания, редактирования и трансформации графическихобъектов;
		- выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертежныхинструментовиприспособленийи(или)сиспользованиемпрограммногообеспечения;
		- создаватьиредактировать сложные3D-моделиисборочныечертежи;
		- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой,их востребованностьнарынкетруда.

# Кконцуобученияв9классе:

* + - выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертежныхинструментовиприспособлений и(или) вСАПР;
		- создавать3D-моделивСАПР;
		- оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованиемСАПР;
		- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованность нарынкетруда.

# Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

**Кконцуобученияв7классе:**

* + - называтьвиды,свойстваиназначениемоделей;
		- называтьвидымакетовиихназначение;
		- создавать макеты различных видов, в том числе с использованиемпрограммногообеспечения;
		- выполнятьразверткуисоединятьфрагментымакета;
		- выполнятьсборкудеталеймакета;
		- разрабатыватьграфическуюдокументацию;
		- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиямимакетирования,их востребованностьнарынкетруда.

# Кконцуобученияв8классе:

* + - разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости отрезультатовиспытания;
		- создавать3D-модели,используяпрограммноеобеспечение;
		- устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицеляммоделирования;
		- проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймодели;
		- изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер,лазерныйгравер и другие);
		- модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;
		- презентоватьизделие;
		- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями3D-моделирования,их востребованностьнарынкетруда.

# Кконцуобученияв9классе:

* + - использоватьредакторкомпьютерноготрехмерногопроектированиядлясозданиямоделей сложных объектов;
		- изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер,лазерныйгравер и другие);
		- называтьивыполнятьэтапыаддитивногопроизводства;
		- модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;
		- называтьобластиприменения3D-моделирования;
		- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования,их востребованностьнарынкетруда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработкиматериаловипищевыхпродуктов».

**Кконцуобученияв5классе**:

* + - самостоятельновыполнятьучебныепроектывсоответствиисэтапамипроектнойдеятельности;выбиратьидеютворческогопроекта,выявлятьпотребность в изготовлении продукта на основе анализа информационныхисточниковразличныхвидовиреализовыватьеевпроектнойдеятельности;
		- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;использоватьсредстваиинструментыинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияприкладных учебно-познавательныхзадач;
		- называтьихарактеризоватьвидыбумаги,еесвойства,способыееполученияиприменения;
		- называтьнародныепромыслыпообработкедревесины;
		- характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;
		- выбиратьматериалыдляизготовленияизделийсучетомихсвойств,технологийобработки,инструментов иприспособлений;
		- называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;
		- выполнятьпростыеручныеоперации(разметка,распиливание,строгание,сверление)пообработкеизделийиздревесинысучетомеесвойств,применять вработестолярные инструменты иприспособления;
		- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных породдеревьев;
		- знатьиназыватьпищевуюценностьяиц,круп,овощей;
		- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющиемаксимальносохранятьих пищевуюценность;
		- называтьивыполнятьтехнологиипервичнойобработкиовощей,круп;
		- называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизяиц,овощей,круп;
		- называтьвидыпланировкикухни;способырациональногоразмещениямебели;
		- называтьихарактеризоватьтекстильныематериалы,классифицироватьих,описывать основныеэтапы производства;
		- анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;
		- выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;
		- использоватьручныеинструментыдлявыполненияшвейныхработ;
		- подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопаснойэксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинныестрочки);
		- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлятьконтролькачества;
		- характеризоватьгруппыпрофессий,описыватьтенденцииихразвития,объяснять социальноезначениегрупппрофессий.

# Кконцуобученияв6классе:

* + - характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;
		- называтьнародныепромыслыпообработкеметалла;
		- называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;
		- исследовать,анализироватьисравниватьсвойстваметалловиихсплавов;
		- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления итехнологическоеоборудование;
		- использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудованиеприобработкетонколистового металла, проволоки;
		- выполнять технологические операции с использованием ручныхинструментов,приспособлений,технологического оборудования;
		- обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом;
		- знатьпищевуюценностьмолокаимолочныхпродуктов;
		- определятькачествомолочныхпродуктов,знатьправилахраненияпродуктов;
		- знатьиуметьприменятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаимолочных продуктов;
		- называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста;
		- называтьнациональныеблюдаизразныхвидовтеста;
		- называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;
		- характеризоватьсовременныетекстильныематериалы,ихполучениеисвойства;
		- выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомихсвойств;
		- самостоятельновыполнятьчертежвыкроекшвейногоизделия;
		- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,пошивуи отделкеизделия;
		- выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовленияпроектныхизделий;
		- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованность нарынкетруда.

# Кконцуобученияв7классе:

* + - исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;
		- выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедляизготовлениявыбранногоизделия поданной технологии;
		- применять технологии механической обработки конструкционныхматериалов;
		- осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемогоизделия,находить и устранятьдопущенныедефекты;
		- выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;
		- называть современные материалы, анализировать их свойства, возможностьприменениявбытуи напроизводстве;
		- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общуютехнологическуюсхему;оцениватьпределыприменимостиданнойтехнологии,втомчислесэкономическихиэкологических позиций;
		- знатьпищевуюценностьрыбы,морепродуктов;определятькачестворыбы;
		- знатьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определятьихкачество;
		- знатьиуметьприменятьтехнологииприготовленияблюдизрыбы,
		- знатьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мясаптицы;
		- называтьблюданациональнойкухниизрыбы,мяса;
		- характеризоватьконструкционныеособенностикостюма;
		- выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомихсвойств;
		- самостоятельновыполнятьчертежвыкроекшвейногоизделия;
		- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,пошивуи отделкеизделия;
		- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованность нарынкетруда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».Кконцу обучения в5 классе:

классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению;

* + - знатьосновныезаконыробототехники;
		- знать и характеризовать назначение деталей робототехнического

конструктора;

* + - характеризовать составные части роботов, датчики в современныхробототехническихсистемах;
		- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощьюробототехническогоконструктора;
		- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощьюробототехническогоконструктора;
		- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,направленнойнасозданиеробототехническогопродукта;
		- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

# Кконцуобученияв6классе:

* + - знатьвидытранспортныхроботов,описыватьихназначение;
		- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствоватьконструкцию;
		- программироватьмобильногоробота;
		- управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;
		- знатьихарактеризоватьдатчики,использованныеприпроектированиимобильногоробота;
		- уметьосуществлятьробототехническиепроекты;
		- презентоватьизделие;
		- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

# Кконцуобученияв7классе:

* + - знатьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции;
		- характеризоватьбеспилотныеавтоматизированныесистемы;
		- знатьвидыбытовыхроботов,описыватьихназначениеифункции;
		- использоватьдатчикиипрограммироватьдействиеучебногороботавзависимости от задачпроекта;
		- осуществлятьробототехническиепроекты,совершенствоватьконструкцию,испытывать ипрезентоватьрезультат проекта;
		- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

# Кконцуобученияв8классе:

* + - приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения,применениябеспилотных летательных аппаратов;
		- характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов;описывать сферыих применения;
		- выполнятьсборкубеспилотноголетательногоаппарата;
		- выполнятьпилотированиебеспилотныхлетательныхаппаратов;
		- соблюдатьправилабезопасногопилотированиябеспилотныхлетательныхаппаратов;
		- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, ихвостребованность нарынкетруда.

# Кконцуобученияв9классе:

* + - характеризоватьавтоматизированныеироботизированныесистемы;
		- характеризовать современные технологии в управленииавтоматизированнымиироботизированнымисистемами(искусственныйинтеллект,нейротехнологии,машинноезрение,телеметрияидругие),называть областиихприменения;
		- характеризоватьпринципыработысистемыинтернетвещей;сферыприменениясистемыинтернет вещейвпромышленностии быту;
		- анализироватьперспективыразвитиябеспилотнойробототехники;
		- конструироватьимоделироватьавтоматизированныеиробототехническиесистемысиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютерным

управлениемиобратнойсвязью;

* + - составлятьалгоритмыипрограммыпоуправлениюробототехническимисистемами;
		- использоватьязыкипрограммированиядляуправленияроботами;
		- осуществлятьуправлениегрупповымвзаимодействиемроботов;
		- соблюдатьправилабезопасногопилотированиябеспилотныхлетательныхаппаратов;
		- самостоятельноосуществлятьробототехническиепроекты;
		- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, ихвостребованность нарынкетруда.

# Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля

**«Автоматизированныесистемы».**

# Кконцуобученияв8 -9 классах:

* + - знатьпризнакиавтоматизированныхсистем,ихвиды;
		- знатьпринципыуправлениятехнологическимипроцессами;
		- характеризоватьуправляющиеиуправляемые системы,функцииобратнойсвязи;
		- осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами;
		- конструироватьавтоматизированныесистемы;
		- знатьосновныеэлектрическиеустройстваиихфункциидлясозданияавтоматизированныхсистем;
		- объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;
		- выполнятьсборкуэлектрическихсхемсиспользованиемэлектрическихустройствисистем;
		- определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприиспользованииразличныхэлементов;
		- осуществлятьпрограммированиеавтоматизированныхсистемнаосновеиспользованияпрограммированных логическихреле;
		- разрабатыватьпроектыавтоматизированныхсистем,направленныхнаэффективное управление технологическими процессами на производстве и вбыту;
		- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсавтоматизированнымисистемами,ихвостребованностьнарегиональномрынкетруда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство».К концу обучения в7-8 классах:

* + - характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;
		- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственныхживотныхсвоегорегиона;
		- описывать полный технологический цикл получения продукцииживотноводствасвоегорегиона;
		- знатьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегиона;
		- оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;
		- владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилираненнымживотным;
		- характеризовать способы переработки и хранения продукцииживотноводства;
		- характеризоватьпутицифровизацииживотноводческогопроизводства;
		- объяснятьособенностисельскохозяйственногопроизводствасвоегорегиона;
		- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, ихвостребованность нарегиональномрынкетруда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство».Кконцу обучения в7-8 классах:

* + - характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;
		- описывать полный технологический цикл получения наиболеераспространеннойрастениеводческойпродукциисвоегорегиона;
		- характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;
		- знатьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;
		- классифицироватькультурныерастенияпоразличнымоснованиям;
		- знатьполезныедикорастущиерастенияиихсвойства;
		- знатьопасныедлячеловекадикорастущиерастения;
		- знатьполезныедлячеловекагрибы;
		- знатьопасныедлячеловекагрибы;
		- владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдикорастущихрастенийиих плодов;
		- владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдлячеловекагрибов;
		- характеризоватьосновныенаправленияцифровизацииироботизацииврастениеводстве;
		- получитьопытиспользованияцифровыхустройствипрограммныхсервисоввтехнологии растениеводства;
		- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, ихвостребованность нарегиональномрынкетруда.

# Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности изащиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далеесоответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемые результатыосвоения программыпо ОБЗР.

# Пояснительная записка

* 1. ПрограммаОБЗРразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральнойрабочейпрограммевоспитания, ипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииООПООО.
	2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логикепоследовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайнойситуациииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений инавыковвобластибезопасности жизнедеятельностиизащиты Родины.
	3. ПрограммаОБЗРобеспечивает:
* ясноепониманиеобучающимисясовременныхпроблембезопасностииформированиеуподрастающегопоколениябазовогоуровнякультурыбезопасногоповедения;
* прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающихпреемственностьизученияосновкомплекснойбезопасностиличностинаследующемуровне образования;
* возможностьвыработкиизакрепленияуобучающихсяуменийинавыков,необходимыхдля последующей жизни;
* выработкупрактико-ориентированныхкомпетенций,соответствующихпотребностямсовременности;
* реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумноевзаимодополнение,способствующееформированиюпрактическихуменийинавыков.
	1. ВпрограммеОБЗРсодержаниеучебногопредметаОБЗРструктурнопредставленоодиннадцатьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающими

непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования ипреемственность учебного процессанауровне среднегообщегообразования:

**модульN1**"Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства";

**модульN**2"Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний";

**модульN3**"Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе";

**модульN4**"Безопасность вбыту";

**модульN5**"Безопасностьнатранспорте";

**модульN**6"Безопасностьвобщественныхместах";

**модульN**7"Безопасностьвприроднойсреде";

**модульN8**"Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи";

**модульN9**"Безопасностьвсоциуме";

**модульN10**"Безопасностьвинформационномпространстве";

**модульN11**"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму".

* 1. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР науровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение

универсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематических

линий)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:"предвидетьопасностьвозможности ееизбегатьпринеобходимости действовать".

по

* 1. Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей:
* помещенияибытовыеусловия;
* улицаиобщественныеместа;
* природныеусловия;
* коммуникационныесвязииканалы;
* физическоеипсихическоездоровье;
* социальноевзаимодействиеидругие.
	1. ПрограммойОБЗРпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностьюприменениятренажерныхсистемивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобытьразумным,компьютеридистанционныеобразовательныетехнологиинеспособныполностьюзаменитьпедагогаи практическиедействия обучающихся.
	2. Вусловияхсовременногоисторическогопроцессаспоявлениемновыхглобальныхирегиональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугрозбезопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические,экологические,информационныефакторыидругиеусловияжизнедеятельности)возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека,но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасностижизнедеятельности остаетсясохранениежизни издоровьякаждого человека.

Всовременныхусловияхколоссальноезначениеприобретаеткачественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенаформированиегражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями,умениями,навыкамиикомпетенциейдляобеспечениябезопасностивповседневнойжизни.Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияучебногопроцессапопредметуОБЗРопределяетсяследующимисистемообразующимидокументами в области безопасности: [Стратегия](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=389271&dst=100013) национальной безопасности РоссийскойФедерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N400,[Доктрина](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=208191&dst=100013)информационнойбезопасностиРоссийскойФедерации,утвержденнаяУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот5декабря2016г.N646,НациональныецелиразвитияРоссийскойФедерациина периоддо2030года,утвержденные[Указом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=357927)Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственная [программа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=464120&dst=100019)РоссийскойФедерации"Развитиеобразования",утвержденнаяпостановлениемПравительстваРоссийской Федерацииот 26 декабря2017 г.N1642.

* 1. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои

дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности,поддержанныхсогласованнымизучениемдругихучебныхпредметов.НаучнойбазойучебногопредметаОБЗРявляетсяобщаятеориябезопасности,исходяизкоторойондолженобеспечиватьформированиецелостноговидениявсегокомплексапроблембезопасности,включаяглобальные,чтопозволитобосноватьоптимальнуюсистемуобеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать дляобучающихсяпостроениемоделииндивидуальногобезопасногоповедениявповседневнойжизни,сформироватьунихбазовыйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

* 1. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»,являетсяобязательнымдля изучениянауровне основногообщегообразования.
	2. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защитеОтечестваибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетосвоениюучащимисязнанийиумений,позволяющихподготовитьсяквоеннойслужбе,ивыработкеуобучающихсяуменийраспознаватьугрозы,избегатьопасности,нейтрализовыватьконфликтныеситуации,решатьсложныевопросысоциального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подходсодействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровьячеловека,формированиюнеобходимыхдляэтоговолевыхиморально-нравственныхкачеств,предоставляетширокиевозможностидляэффективнойсоциализации,необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной иинформационнойсреде,способствуетпроведениюмероприятийпрофилактическогохарактеравсферебезопасности.
	3. ЦельюизученияОБЗРнауровнеосновногообщегообразованияявляетсяформированиеуобучающихсяготовностиквыполнениюобязанностипозащитеОтечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии ссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства,что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основепониманиянеобходимостиведенияздоровогообразажизни,причин,механизмоввозникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций,знанийиуменийприменятьнеобходимыесредстваиприемырациональногоибезопасногоповеденияпри ихпроявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимостиличногобезопасногоповедениявинтересахбезопасностиличности,обществаигосударства;

знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачобеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуацийприродного,техногенного и социального характера.

* 1. Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсявформировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний иумений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасныхи чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана,формируемогоучастникамиобразовательных отношений(всего102часа).

# Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияОБЗРв8-9классах,составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

БОУ «Шуховская средняя школа» вправе самостоятельно определять последовательность тематических линийучебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнениемодулейможетбытьскорректированоиконкретизированосучетомрегиональныхособенностей. БОУ «Шуховская средняя школа» обеспечивает проведение учебных сборов для обучающихся 8 класса.

# Содержаниеобучения:

* 1. **МодульN1**

# «Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:

* + - фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российскогообщества,безопасностистраны,закрепленныев[Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875)РоссийскойФедерации;
		- стратегиянациональнойбезопасности,национальныеинтересыиугрозынациональнойбезопасности;
		- чрезвычайныеситуацииприродного,техногенногоибиолого-социальногохарактера;
		- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, системаОКСИОН;
		- историяразвитиягражданскойобороны;
		- сигнал"Вниманиевсем!",порядокдействийнаселенияприегополучении;
		- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядокпользованияфильтрующимпротивогазом;
		- эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействийнаселенияпри объявленииэвакуации;
		- современнаяармия,воинскаяобязанностьивоеннаяслужба,добровольнаяиобязательнаяподготовкак службевармии.

# МодульN2

**«Военнаяподготовка.Основы военныхзнаний»:**

* + - историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
		- этапыстановлениясовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
		- основныенаправленияподготовкиквоеннойслужбе;
		- организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
		- функциииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
		- особенностивидовиродоввойскВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
		- воинскиесимволысовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
		- виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцоввооруженияивоеннойтехникивидовиродоввойскВооруженныхСилРоссийской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск иартиллерии,противовоздушной обороны);
		- организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачиотделениявразличныхвидах боя;
		- состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средствиндивидуальнойбронезащитыи экипировки военнослужащего;
		- вооружениемотострелковогоотделения,назначениеитактико-техническиехарактеристикиосновныхвидовстрелковогооружия(автоматКалашниковаАК-74,ручнойпулеметКалашникова(РПК),ручнойпротивотанковыйгранатометРПГ-7В,снайперская винтовкаДрагунова(СВД);
		- назначениеитактико-техническиехарактеристикиосновныхвидовручныхгранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная гранатаФ-1,ручнаягранатаоборонительная(РГО),ручнаягранатанаступательная(РГН);
		- историясозданияобщевоинскихуставов;
		- этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;
		- общевоинскиеуставыВооруженныхСилРоссийскойФедерации,ихсоставиосновныепонятия,определяющиеповседневнуюжизнедеятельностьвойск;
		- сущностьединоначалия;
		- командиры(начальники)иподчиненные;
		- старшиеимладшие;
		- приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения;
		- воинскиезванияивоеннаяформаодежды;
		- воинскаядисциплина,еесущностьизначение;
		- обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинскойдисциплины;
		- способыдостижениявоинскойдисциплины;
		- положенияСтроевогоустава;
		- обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;
		- строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд"Становись","Равняйсь","Смирно","Вольно","Заправиться","Отставить","Головныеуборы(головной убор) -снять (надеть)",повороты наместе.

# МодульN3

**«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:**

* + - безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедлячеловека;
		- смыслпонятий"опасность","безопасность","риск","культурабезопасностижизнедеятельности";
		- источникиифакторыопасности,ихклассификация;
		- общиепринципыбезопасногоповедения;
		- понятияопаснойичрезвычайнойситуации,сходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуации;
		- механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правилаповедения вопасных и чрезвычайных ситуациях.

# МодульN4

**«Безопасностьвбыту»:**

* + - основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;
		- защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;
		- бытовыеотравленияипричиныихвозникновения;
		- признакиотравления,приемыиправилаоказанияпервойпомощи;
		- правилакомплектованияихранениядомашнейаптечки;
		- бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приемыиправилаоказанияпервойпомощи;
		- правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами;приемыиправилаоказанияпервой помощи;
		- правилаповедениявподъездеилифте,атакжепри входеивыходеизних;
		- пожарифакторыегоразвития;
		- условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приемыи правилаоказания первой помощи;
		- первичныесредствапожаротушения;
		- правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственность заложныесообщения;
		- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарнойбезопасности;
		- ситуациикриминогенногохарактера,
		- правилаповедениясмалознакомымилюдьми;
		- мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияпри попыткепроникновения вдомпосторонних;
		- классификация аварийных ситуаций на коммунальных системахжизнеобеспечения;
		- правилапредупреждениявозможныхаварийнакоммунальныхсистемах,

порядокдействийприаварияхнакоммунальныхсистемах.

# МодульN5

**«Безопасностьнатранспорте»:**

* + - правиладорожногодвиженияиихзначение;
		- условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;
		- правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;
		- "дорожныеловушки"иправилаихпредупреждения;световозвращающиеэлементыиправилаихприменения;
		- правиладорожногодвижениядляпассажиров;
		- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ременьбезопасности иправилаегоприменения;
		- порядокдействийпассажироввмаршрутныхтранспортныхсредствахприопасныхи чрезвычайных ситуациях;
		- правилаповеденияпассажирамотоцикла;
		- правиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопедаииныхсредствиндивидуальноймобильности;
		- дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;
		- правилаподготовкивелосипедакпользованию;
		- дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;
		- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортныхпроисшествий;
		- порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;
		- порядокдействийприпожаренатранспорте;
		- особенностиразличныхвидовтранспорта(внеуличного,железнодорожного,водного,воздушного);
		- обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельныхвидахтранспорта,втомчислевызванныхтеррористическимактом;
		- приемыиправилаоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультатечрезвычайных ситуацийнатранспорте.

# МодульN6

**«Безопасностьвобщественныхместах»:**

* + - общественные места и их характеристики, потенциальные источникиопасности вобщественных местах;
		- правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;
		- массовыемероприятияиправилаподготовкикним;
		- порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей;
		- порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;
		- порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;
		- порядокдействийприэвакуацииизобщественныхместизданий;
		- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественныхместах,порядок действий приих возникновении;
		- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещейи предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захватеиосвобождениизаложников;
		- порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

# МодульN7

**«Безопасностьвприроднойсреде»:**

* + - природныечрезвычайныеситуациииихклассификация;
		- опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и

паукообразные,ядовитыегрибыирастения;

* + - автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкикдлительномуавтономному существованию;
		- порядокдействийприавтономномпребываниивприроднойсреде;
		- правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;
		- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины ихвозникновения,порядокдействийпринахождениивзонеприродногопожара;
		- правилабезопасногоповедениявгорах;
		- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий,необходимыйдля снижения рискапопадания влавину;
		- камнепады,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыхдляснижения рискапопадания подкамнепад;
		- сели,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;
		- оползни,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприначалеоползня;
		- общиеправилабезопасногоповедениянаводоемах,правилакупаниянаоборудованныхи необорудованных пляжах;
		- порядокдействийприобнаружениитонущегочеловека;правилаповеденияпринахождениинаплавсредствах;правилаповеденияпринахождениинальду,порядок действийпри обнаружениичеловекавполынье;
		- наводнения,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринаводнении;
		- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении взонецунами;
		- ураганы,смерчи,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприураганах,бурях исмерчах;
		- грозы,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивгрозу;
		- землетрясенияиизвержениявулканов,иххарактеристикииопасности,порядокдействий при землетрясении,втом числепри попадании подзавал,принахождении взонеизвержения вулкана;
		- смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии дляустойчивогоразвития общества;
		- правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке(загрязнении атмосферы).

# МодульN8

**«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:**

* + - смыслпонятий"здоровье"и"здоровыйобразжизни",ихсодержаниеизначениедля человека;
		- факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек;
		- элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья;
		- понятие"инфекционныезаболевания",причиныихвозникновения;
		- механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерыихпрофилактикиизащиты от них;
		- порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимыегосударством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во времячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия,эпизоотия, панзоотия,эпифитотия,панфитотия);
		- понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы рисканеинфекционныхзаболеваний;
		- мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;
		- диспансеризацияиеезадачи;
		- понятия"психическоездоровье"и"психологическоеблагополучие";
		- стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способысаморегуляцииэмоциональных состояний;
		- понятие"перваяпомощь"иобязанностьпоееоказанию,универсальныйалгоритмоказанияпервой помощи;
		- назначениеисоставаптечкипервойпомощи;
		- порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приемыпсихологической поддержкипострадавшего.

# МодульN9

**«Безопасностьвсоциуме»:**

* + - общениеиегозначениедлячеловека,способыэффективногообщения;
		- приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортноговзаимодействиявгруппе,признакиконструктивногоидеструктивногообщения;
		- понятие"конфликт"истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;
		- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов,безопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;
		- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при егоопасныхпроявлениях;
		- способразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(медиатора);
		- опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;
		- манипуляциивходемежличностногообщения,приемыраспознаванияманипуляцийи способы противостояния им;
		- приемыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мошенничество,вымогательство,подстрекательствокдействиям,которыемогутпричинитьвреджизнииздоровью,ивовлечениевпреступную,асоциальнуюили деструктивнуюдеятельность)испособызащитыотних;
		- современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правилабезопасногоповедения;
		- правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

# МодульN10

**«Безопасностьвинформационномпространстве»:**

* понятие"цифроваясреда",еехарактеристикиипримерыинформационныхикомпьютерныхугроз,положительныевозможности цифровойсреды;
* рискииугрозыприиспользованииИнтернета;
* общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновенияопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;
* опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияиихразновидности;
* правилакибергигиены,необходимыедляпредупреждениявозникновенияопасныхситуаций вцифровой среде;
* основные видыопасногоизапрещенного контентавИнтернетеиего признаки,приемыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;
* противоправныедействиявИнтернете;
* правилацифровогоповедения,необходимогодляснижениярисковиугрозприиспользованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизации

игруппы);

* деструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности,правилабезопасногоиспользованияИнтернетапопредотвращениюрисковиугрозвовлечениявразличную деструктивнуюдеятельность.

# МодульN11

**«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:**

* понятия"экстремизм"и"терроризм",ихсодержание,причины,возможныевариантыпроявления ипоследствия;
* цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровнитеррористическойопасности;
* основы общественно-государственнойсистемы противодействия экстремизмуитерроризму, контртеррористическая операцияи еецели;
* признакивовлечениявтеррористическуюдеятельность,правилаантитеррористическогоповедения;
* признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий приихобнаружении;
* правилабезопасногоповедениявслучаетеракта(нападениетеррористовипопытка захватазаложников,попаданиевзаложники,огневойналет,наездтранспортногосредства, подрыв взрывного устройства).

# Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности изащитыРодины на уровнеосновного общего образования.

* 1. Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения.Способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социальнозначимыхкачествах,которыевыражаютсяпрежде всеговготовностиобучающихся ксаморазвитию,самостоятельности,инициативеиличностномусамоопределению;осмысленному ведению здорового ибезопасного образа жизнии соблюдению правилэкологическогоповедения;кцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, кокружающимлюдям ик жизни вцелом.
	2. Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредметаОБЗР,должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаееоснове.
	3. ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

# патриотическоевоспитание:

* + осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;
	+ ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины-России,кнауке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода;
	+ уважениексимволамгосударства,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;
	+ формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения квыполнениюконституционногодолга-защите Отечества;

# гражданскоевоспитание:

* + готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважениеправ,свободизаконных интересовдругих людей;
	+ активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родногокрая,страны;
	+ неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
	+ пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурноми многоконфессиональномобществе;
	+ представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
	+ готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении вобразовательнойорганизации;
	+ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощьлюдям,нуждающимся вней);
	+ сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;
	+ пониманиеипризнаниеособойролигосударствавобеспечениигосударственной и международной безопасности, обороны, осмысление ролигосударства и общества в решении задачи защиты населения от опасных ичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера;
	+ знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации,формированиеверотерпимости,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,развитиеспособностикконструктивномудиалогусдругими людьми;

# духовно-нравственноевоспитание:

* + ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
	+ готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознанияпоследствийпоступков;
	+ активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличности вусловияхиндивидуальногоиобщественного пространства;
	+ развитиеответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,куренияинанесениеиноговредасобственномуздоровью издоровьюокружающих;
	+ формированиеличностибезопасноготипа,осознанногоиответственногоотношениякличной безопасностиибезопасностидругихлюдей;

# эстетическоевоспитание:

* + формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивоспринимать,ценитьи создаватьпрекрасноевповседневнойжизни;
	+ понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасноголичногоповедения вповседневной жизни;
	+ 5)ценностинаучногопознания:
	+ ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной исоциальной средой;
	+ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;
	+ формированиесовременнойнаучнойкартинымира,пониманиепричин,механизмоввозникновенияипоследствийраспространенныхвидовопасных

и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания вразличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместаисоциум, природа,коммуникационныесвязииканалы);

* + установканаосмыслениеопыта,наблюденийипоступков,овладениеспособностьюоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайныхситуацияхсучетом реальныхусловийи возможностей;

# физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

* + пониманиеличностногосмыслаизученияучебногопредметаОБЗР,егозначениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаи государства;
	+ осознаниеценностижизни;
	+ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);
	+ осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;
	+ соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявИнтернет-среде;
	+ способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысливаясобственныйопыт и выстраиваядальнейшиецели;
	+ умениепринимать себяи другихлюдей,неосуждая;
	+ умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоеидругихлюдей,уметьуправлять собственнымэмоциональнымсостоянием;
	+ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку итакогоже правадругого человека;

# трудовоевоспитание:

* + установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической исоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;
	+ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в томчисленаосновеприменения изучаемогопредметного знания;
	+ осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;
	+ готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
	+ уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
	+ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования ижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;
	+ укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять мерыи средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасногоповедениявопасных ичрезвычайныхситуациях;
	+ овладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательные пути,травмахразличных областейтела,ожогах, отморожениях, отравлениях;
	+ установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных ичрезвычайныхситуаций,вовремяпребываниявразличныхсредах(в

помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды);

# экологическоевоспитание:

* + ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиих возможныхпоследствийдля окружающей среды;
	+ повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятиедействий,приносящихвред окружающей среде;
	+ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной,технологической и социальнойсред;
	+ готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;
	+ освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучетомприродных,техногенныхи социальныхрисков натерритории проживания.
	1. ВрезультатеизученияОБЗРнауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы**познавательныеуниверсальныеучебныедействия**,**коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность**.
		1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:
* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
* устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения, критериипроводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях;
* предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
* выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенных критериев).
	+ 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:
			- формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)повседневнойжизни;
			- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигатьгипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводыпорезультатамисследования;
			- проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта(явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
			- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобих развитиивновых условиях иконтекстах.
		2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчасть познавательных универсальных учебныхдействий:
			- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;
			- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видов иформ представления;
			- находитьсходные аргументы(подтверждающие илиопровергающие одну итужеидею, версию)вразличныхинформационных источниках;
			- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, инойграфикойи ихкомбинациями;
			- оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;
			- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;
			- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечиваетсформированность когнитивных навыковобучающихся.
		3. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражатьэмоциивсоответствиисформатомицелямиобщения,определятьпредпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедляихсмягчения;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать своивзгляды;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различиеи сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебнойзадачи,обнаруживать различиеисходствопозиций другихучастниковдиалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельновыбиратьнаиболеецелесообразныйформатвыступленияиготовитьразличныепрезентационныематериалы.

* + 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальных учебных действий:
			- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебныхситуациях;
			- аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельносоставлятьалгоритм(частьалгоритма)ивыбиратьспособрешения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихсяресурсов;
			- составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляеговыполнения,принеобходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,брать ответственностьзапринятое решение.
		2. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:
			- даватьоценку ситуации, предвидетьтрудности, которые могутвозникнутьпри решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основеновыхобстоятельств;
			- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
			- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;
			- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей,выявлять и анализироватьих причины;
			- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругогочеловека, регулировать способ выраженияэмоций;
			- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибкусвоюичужую;
			- бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.
		3. Уобучающегося будутсформированыумениясовместнойдеятельности:
			- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешении конкретной учебной задачи;
			- планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьролиипонимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждатьпроцесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точкузрения,договариватьсяо результатах);
			- определятьсвоидействияидействияпартнера,которыепомогалиилизатрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада вобщий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчетапередгруппой.
	1. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общегообразования.
		1. Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяоснов культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построенияи следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения вповседневнойжизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностииусвоенииобучающимисяминимумаосновныхключевыхпонятий,которыевдальнейшембудутиспользоватьсябездополнительныхразъяснений,приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности,общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образажизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладениибазовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения вповседневнойжизни.

* + 1. ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:
1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развитиядлягосударства,общества,личности;фундаментальныхценностяхипринципах,формирующихосновыроссийскогообщества,безопасностистраны,закрепленныхв[Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875)РоссийскойФедерации,правовыхосновахобеспечениянациональнойбезопасности,угрозахмирного и военногохарактера;
2. освоениезнанийомероприятияхпозащитенаселенияпричрезвычайныхситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновениивоенной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории;знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных иколлективныхмерахзащитыисформированностьпредставленийопорядкеихприменения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения квыполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об историивозникновенияиразвитиявоеннойорганизациигосударства,функцииизадачисовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации,знаниеособенностейдобровольнойи обязательнойподготовки квоенной службе;
4. сформированностьпредставленийоназначении,боевыхсвойствахиобщемустройствестрелковогооружия;
5. овладениеосновнымиположениямиобщевоинскихуставовВооруженныхСилРоссийской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинскойслужбы;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности,понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасногоповедения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения,освоениеосновпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучетомприродных,техногенных и социальных рисков;
7. знаниеправилдорожногодвижения,пожарнойбезопасности,безопасногоповедения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять ихвповедении;
8. сформированностьпредставленийопорядкедействийпривозникновениичрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкииприниматьобоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условийивозможностей;
9. освоениеосновмедицинскихзнанийивладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;сформированностьсоциально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,куренияинанесенияиноговредасобственномуздоровьюи здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме,овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении,уменияраспознаватьопасныепроявленияиформированиеготовностиимпротиводействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах,опасныхявленияхвИнтернете,знанияоправилахбезопасногоповедениявинформационномпространствеи готовность применятьихнапрактике;
12. освоениезнанийобосновахобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму;сформированностьпредставленийобопасностивовлечениявдеструктивную,экстремистскуюитеррористическуюдеятельность,умениераспознаватьопасностивовлечения;знанияправилбезопасногоповеденияпри угрозеили вслучаетеррористического акта;
13. сформированностьактивнойжизненной позиции,уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасности личности, обществаигосударства;
14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международнойбезопасности,обороны,впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств.
	* 1. ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЗРобеспечиваетсяпосредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоениямодулейОБЗР:
			1. Предметные результаты по модулю N 1 "Безопасное и устойчивое развитиеличности,общества, государства":
				+ объяснятьзначение[Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875)РоссийскойФедерации;
				+ раскрывать содержание [статей 2](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100020), [4](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100027), [20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100085), [41](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100159), [42](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100163), [58](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100216), [59](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100218) Конституции РоссийскойФедерации,пояснять ихзначениедляличности иобщества;
				+ объяснятьзначение[Стратегии](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=389271&dst=100013)национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2июля2021 г.N400;
				+ раскрыватьпонятия"национальныеинтересы"и"угрозынациональнойбезопасности",приводитьпримеры;
				+ раскрыватьклассификациючрезвычайныхситуацийпомасштабамиисточникамвозникновения, приводить примеры;
				+ раскрыватьспособыинформированияиоповещениянаселенияочрезвычайныхситуациях;
				+ перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризоватьроль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военногохарактера;
				+ выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Вниманиевсем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения,вырабатывать навыкипользованияфильтрующимпротивогазом;
				+ объяснятьпорядокдействийнаселенияприобъявленииэвакуации;
				+ характеризовать современное состояние Вооруженных Сил РоссийскойФедерации;
				+ приводитьпримерыпримененияВооруженныхСилРоссийскойФедерациивборьбеснеонацизмоми международнымтерроризмом;
				+ раскрыватьпонятия"воинскаяобязанность","военнаяслужба";
				+ раскрыватьсодержаниеподготовкикслужбевармии.
			2. ПредметныерезультатыпомодулюN2"Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний":
				+ иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
				+ владетьинформациейонаправленияхподготовкиквоеннойслужбе;
				+ понимать необходимость подготовки к военной службе по основнымнаправлениям;
				+ осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбеврешениикомплексныхзадач;
				+ иметьпредставлениеосоставе,предназначениивидовиродовВооруженныхСилРоссийской Федерации;
				+ пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациинасовременномэтапе;
				+ пониматьзначимостьвоеннойприсягидляформированияобразароссийскоговоеннослужащего -защитникаОтечества;
				+ иметьпредставлениеобосновныхобразцахвооруженияивоеннойтехники;
				+ иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоеннойтехники;
				+ иметьпредставлениеобосновныхтактико-техническиххарактеристикахвооруженияи военнойтехники;
				+ иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличногосостававбою;
				+ иметьпредставлениеосовременныхэлементахэкипировкиибронезащитывоеннослужащего;
				+ знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;
				+ иметь представление о вооружении отделения и тактико-техническиххарактеристикахстрелкового оружия;
				+ знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручныхгранат;
				+ знать историю создания уставов и этапов становления современныхобщевоинскихуставовВооруженных СилРоссийской Федерации;
				+ знатьструктурусовременныхобщевоинскихуставовипониматьихзначениедляповседневной жизнедеятельностивойск;
				+ понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных СилахРоссийскойФедерации;
				+ иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношенияхвоеннослужащих;
				+ пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения;
				+ различатьвоинскиезванияиобразцывоеннойформыодежды;
				+ иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении;
				+ пониматьпринципыдостижениявоинскойдисциплины;
				+ уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины;
				+ знатьосновныеположенияСтроевогоустава;
				+ знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою;
				+ знатьстроевыеприемынаместебезоружия;
				+ выполнятьстроевыеприемынаместебезоружия.
			3. Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасностижизнедеятельности всовременномобществе":
				+ характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека;
				+ раскрыватьсмыслпонятий"опасность","безопасность","риск","культурабезопасности жизнедеятельности";
				+ классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;
				+ раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;
				+ моделироватьреальныеситуацииирешатьситуационныезадачи;
				+ объяснятьсходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуаций;
				+ объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию;
				+ приводитьпримерыразличныхугрозбезопасностиихарактеризоватьих;
				+ раскрыватьиобосновыватьправилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях.
			4. ПредметныерезультатыпомодулюN4"Безопасность вбыту":
				+ объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;
				+ классифицироватьосновныеисточникиопасностивбыту;
				+ объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выборапродуктовпитания;
				+ характеризоватьбытовыеотравленияипричиныихвозникновения;
				+ характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях вслучае,еслиразбился ртутныйтермометр;
				+ раскрыватьпризнакиотравления,иметьнавыкипрофилактикипищевыхотравлений;
				+ знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасныхдействийпри отравлениях, промываниижелудка;
				+ характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения;
				+ знатьправилабезопасногообращениясинструментами;
				+ знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;
				+ знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприушибах,переломах,растяжении,вывихе,сотрясениимозга,укусахживотных,кровотечениях;
				+ владетьправиламикомплектованияихранениядомашнейаптечки;
				+ владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприобращениисгазовымииэлектрическимиприборами;
				+ владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийпри опасныхситуациях вподъездеилифте;
				+ владетьправиламиииметьнавыкиприемовоказанияпервойпомощиприотравлениигазоми электротравме;
				+ характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;
				+ объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризоватьихвозможныепоследствия;
				+ иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе,вподъезде,влифте;
				+ иметь навыки правильного использования первичных средствпожаротушения,оказания первой помощи;
				+ знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданвобластипожарной безопасности;
				+ знатьпорядокииметьнавыкивызоваэкстренныхслужб;знатьпорядоквзаимодействиясэкстреннымслужбами;
				+ иметьпредставлениеобответственностизаложныесообщения;
				+ характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом;
				+ характеризоватьситуациикриминогенногохарактера;
				+ знатьправилаповедениясмалознакомымилюдьми;
				+ знать правила поведения ииметьнавыкибезопасных действийпри попыткепроникновениявдомпосторонних;
				+ классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системахжизнеобеспечения;
				+ иметьнавыкибезопасныхдействийприаварияхнакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения.
			5. ПредметныерезультатыпомодулюN5"Безопасность натранспорте":
				+ знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;
				+ перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементыдороги;
				+ знатьусловияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;
				+ знатьправиладорожногодвижениядляпешеходов;
				+ классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов;
				+ знать"дорожныеловушки"иобъяснятьправилаихпредупреждения;
				+ иметьнавыкибезопасногопереходадороги;
				+ знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов;
				+ знатьправиладорожногодвижениядляпассажиров;
				+ знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;
				+ знатьправилапримененияремнябезопасностиидетскихудерживающихустройств;
				+ иметьнавыкибезопасныхдействийпассажировприопасныхичрезвычайныхситуацияхвмаршрутных транспортных средствах;
				+ знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;
				+ знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда,лиц,использующихсредстваиндивидуальноймобильности;
				+ знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;
				+ знатьправилаподготовкиивыработатьнавыкибезопасногоиспользованиявелосипеда;
				+ знатьтребованияправилдорожногодвижениякводителюмотоцикла;
				+ классифицироватьдорожно-транспортныепроисшествияихарактеризоватьпричиныих возникновения;
				+ иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортногопроисшествия;
				+ знатьпорядокдействийприпожаренатранспорте;
				+ знатьособенностииопасностинаразличныхвидахтранспорта(внеуличного,железнодорожного,водного, воздушного);
				+ знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;
				+ иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различныхпроисшествияхнаотдельных видах транспорта;
				+ знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультатечрезвычайных ситуацийнатранспорте;
				+ знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта.
			6. ПредметныерезультатыпомодулюN6"Безопасностьвобщественных

местах":

* классифицироватьобщественныеместа;
* характеризовать потенциальные источники опасности в общественныхместах;
* знатьправилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;
* уметь планировать действия в случае возникновения опасной иличрезвычайнойситуации;
* характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правилаподготовкик посещению массовых мероприятий;
* иметьнавыкибезопасногоповеденияприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей;
* иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуидавку;
* иметьнавыкибезопасныхдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;
* знатьправилаииметьнавыкибезопасныхдействийприэвакуацииизобщественныхмест изданий;
* знатьнавыкибезопасныхдействийприобрушенияхзданийисооружений;
* характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера вобщественныхместах;
* иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного иантиобщественногохарактера,приобнаружениибесхозных(потенциальноопасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в томчислепри захвате иосвобождениизаложников;
* иметьнавыкидействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.
	+ - 1. ПредметныерезультатыпомодулюN7"Безопасностьвприроднойсреде":
				* классифицироватьихарактеризоватьчрезвычайныеситуацииприродногохарактера;
				* характеризоватьопасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеи паукообразные, ядовитыегрибыи растения;
				* иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривстречесдикимиживотными,змеями, насекомымии паукообразными;
				* знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибамиирастениями;
				* характеризоватьавтономныеусловия,раскрыватьихопасностиипорядокподготовкик ним;
				* иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании вприроднойсреде:ориентированиенаместности,втомчислеработаскомпасомикартой,обеспечениеночлегаипитания,разведениекостра,подачасигналовбедствия;
				* классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности;
				* характеризоватьфакторыипричинывозникновенияпожаров;
				* иметьпредставленияобезопасныхдействияхпринахождениивзонеприродногопожара;
				* иметьпредставлениеоправилахбезопасногоповедениявгорах;
				* характеризоватьснежныелавины,камнепады,сели,оползни,ихвнешниепризнакии опасности;
				* иметь представления о безопасных действиях, необходимых для сниженияриска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, приначалеоползня;
				* знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоемах;
				* знатьправилакупания,пониматьразличиямеждуоборудованнымиинеоборудованнымипляжами;
				* знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;
				* иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприобнаружениитонущегочеловекалетом и человекавполынье;
				* знатьправилаповеденияпринахождениинаплавсредствахинальду;
				* характеризоватьнаводнения,ихвнешниепризнакииопасности;
				* иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринаводнении;
				* характеризоватьцунами,ихвнешниепризнакииопасности;
				* иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами;
				* характеризоватьураганы,смерчи,ихвнешниепризнакииопасности;
				* иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах;
				* характеризоватьгрозы,ихвнешниепризнакииопасности;
				* иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивгрозу;
				* характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;
				* иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприземлетрясении,втомчислеприпопадании подзавал;
				* иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонеизвержениявулкана;
				* раскрыватьсмыслпонятий"экология"и"экологическаякультура";
				* объяснятьзначениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;
				* знатьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке(загрязнении атмосферы).
			2. ПредметныерезультатыпомодулюN8"Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервой помощи":
				* раскрыватьсмыслпонятий"здоровье"и"здоровыйобразжизни"иихсодержание,объяснятьзначениездоровьядлячеловека;
				* характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;
				* раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснятьпагубность вредных привычек;
				* обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;
				* раскрыватьпонятие"инфекционныезаболевания",объяснятьпричиныихвозникновения;
				* характеризоватьмеханизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,выработать навыкисоблюдениямерихпрофилактикиизащитыотних;
				* иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);
				* характеризоватьосновныемероприятия,проводимыегосударствомпообеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия,эпизоотия,панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
				* раскрыватьпонятие"неинфекционныезаболевания"идаватьихклассификацию;
				* характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний;
				* иметьнавыкисоблюдениямер профилактики неинфекционных заболеванийизащитыот них;
				* знатьназначениедиспансеризацииираскрыватьеезадачи;
				* раскрыватьпонятия"психическоездоровье"и"психическоеблагополучие";
				* объяснятьпонятие"стресс"иеговлияниеначеловека;
				* иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикистресса,раскрыватьспособысаморегуляцииэмоциональных состояний;
				* раскрыватьпонятие"перваяпомощь"иеесодержание;
				* знатьсостояния,требующиеоказанияпервойпомощи;
				* знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;знатьназначениеисоставаптечки первой помощи;
				* иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях;
				* характеризоватьприемыпсихологическойподдержкипострадавшего.
			3. ПредметныерезультатыпомодулюN9"Безопасностьвсоциуме":
				* характеризоватьобщениеиобъяснятьегозначениедлячеловека;
				* характеризоватьпризнакиианализироватьспособыэффективногообщения;
				* раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействиявгруппе;
				* раскрыватьпризнакиконструктивногоидеструктивногообщения;
				* раскрыватьпонятие"конфликт"ихарактеризоватьстадииегоразвития,факторыи причины развития;
				* иметь представление о ситуациях возникновения межличностных игрупповыхконфликтов;
				* характеризоватьбезопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;
				* иметьнавыкибезопасногоповедениядляснижениярискаконфликтаибезопасныхдействийпри егоопасных проявлениях;
				* характеризоватьспособразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(медиатора);
				* иметьпредставлениеобопасныхформахпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеи буллинг;
				* характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения;
				* раскрыватьприемыраспознаванияманипуляцийизнатьспособыпротивостоянияей;
				* раскрыватьприемыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мошенничество,вымогательство,подстрекательствокдействиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение впреступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способызащитыот них;
				* характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанныесними, знатьправилабезопасного поведения;
				* иметьнавыкибезопасногоповеденияприкоммуникацииснезнакомымилюдьми.
			4. Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационномпространстве":
				* раскрыватьпонятие"цифроваясреда",еехарактеристикииприводитьпримерыинформационных и компьютерныхугроз;
				* объяснятьположительныевозможностицифровойсреды;
				* характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;
				* знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновенияопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;
				* характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;
				* классифицироватьиоцениватьрискивредоносныхпрограммиприложений,ихразновидностей;
				* иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждениявозникновенияопасных ситуацийвцифровойсреде;
				* характеризоватьосновныевидыопасногоизапрещенногоконтентавИнтернетеи характеризоватьегопризнаки;
				* раскрыватьприемыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;
				* характеризоватьпротивоправныедействиявИнтернете;
				* иметьнавыкисоблюденияправилцифровогоповедения,необходимыхдля

снижениярисковиугрозприиспользованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизациии группы);

* + - * + характеризоватьдеструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности;
				+ иметьнавыкисоблюденияправилбезопасногоиспользованияИнтернета,необходимыхдляснижениярисковиугрозвовлечениявразличнуюдеструктивнуюдеятельность.
			1. ПредметныерезультатыпомодулюN11"Основыпротиводействияэкстремизмуи терроризму":
				* объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание,характеризоватьпричины,возможныевариантыпроявленияиихпоследствия;
				* раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
				* раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности впротиводействииэкстремизму и терроризму;
				* знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
				* характеризоватьпризнакивовлечениявтеррористическуюдеятельность;
				* иметьнавыкисоблюденияправилантитеррористическогоповеденияибезопасныхдействийпри обнаружениипризнаков вербовки;
				* иметьпредставлениеопризнакахподготовкиразличныхформтерактов,объяснятьпризнаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
				* иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневойналет,наездтранспортного средства,подрыв взрывного устройства).
		1. Школа вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

# Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования

(приказ от 30.08.2024 г, №69-ОД)

# приложение№3

В Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора БОУ «Шуховская средняя школа» № 63-ОД
от «28» августа 2023 г внести изменения в организационный раздел Основной образовательной программыосновного общего образования (далее - ООП ООО), дополнив следующей редакцией: для основного общего образования представлен следующий вариант учебногоплана:

# Учебный план БОУ «Шуховская средняя школа» уровень основного общего образования(5-9классы, 5-дневная учебная неделя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** |
| **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 | 2.5 |
| Обществознание | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 27 | 27 | 29 | 29 | 30 | 30 | 31 | 31 | 32.5 | 32.5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Наименование учебного курса** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практикум по математике  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 |
| Аспекты читательской грамотности | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 28 | 27 | 30 | 29 | 30 | 30 | 31 | 31 | 33 | 33 |
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | 952 | 918 | 1020 | 986 | 1020 | 1020 | 1054 | 1054 | 1122 | 1122 |