

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шуховская средняя школа»
Знаменского муниципального района Омской области
(БОУ «Шуховская средняя школа»)**

**Отчёт
о результатах самообследования
за 2021 – 2022 учебный год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Шуховская средняя школа» Знаменского муниципального района Омской области
Руководитель	Прядина Елена Валерьевна
Адрес организации	646546, Омская обл., Знаменский р-н, с. Шухово, ул. Ленина, д. 36
Телефон, факс	8(38179)33-3-22
Адрес электронной почты	mou.shuhov@mail.ru
Учредитель	Администрация Знаменского муниципального района Омской области в лице Комитета по образованию Администрации Знаменского муниципального района Омской области.
Дата создания	1905 год
Лицензия	регистрационный №100-П от 15.04.2014 г. срок действия лицензии — бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№152-п от 27 августа 2015 года, действительно до 02 апреля 2025 года.

Информация о школе, материальная база школы

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Шуховская средняя школа» Знаменского муниципального района Омской области образована в 1905 г.

БОУ «Шуховская средняя школа» расположена в двухэтажном здании общей площадью 1873,3 м². Здание ОУ имеют все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, автономную канализацию, оборудовано системой видеонаблюдения. Пожарная сигнализация установлена, имеется необходимое количество средств пожаротушения.

В БОУ «Шуховская средняя школа» организован подвоз обучающиеся из трех деревень: Мало – Бутаково (4 обучающихся), Тузаклы (9 обучающихся), Липовка (2 обучающихся). Всего 15 человек. Подвоз осуществляется автомобилем ПАЗ 32053-70 2012 года выпуска, соответствующим всем требованиям безопасности перевозок.

В школе 12 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, библиотека, столовая, комната «Боевой и трудовой славы». Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями к учебному кабинету.

В школе имеется спортивный зал. Спортивной площадки в школе нет.

Имеется столовая на 60 посадочных мест, которая снабжена всем необходимым технологическим оборудованием.

В столовой осуществляется организованное коллективное питание детей. Продажа буфетной продукции в розницу запрещена. Учащиеся питаются в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

При школе имеется учебно-опытный участок для реализации практических занятий по биологии, а также для выращивания овощей для школьной столовой.

В образовательном учреждении работает библиотека с местами для чтения. Учебный фонд на всех обучающихся имеет 100% показатель. Число книг в школьной библиотеке (художественная, методическая и учебная литература) 5155 экземпляров, в том числе школьных учебников 3286 экземпляра.

ОУ имеет компьютерный класс с 5 рабочими местами, объединенными локальной сетью. В школе имеется высокоскоростной интернет. Общее количество компьютеров, включая

находящиеся в пользовании административных работников и учебно-вспомогательного персонала - 11. В учебном процессе используются 5. В школе 2 проектора и одна интерактивная доска. Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы в основном удовлетворяет основным требованиям, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

Режим работы школы

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели. Учебный год в школе начинается с 1 сентября, если это число приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, в последующих – не менее 34 и не более 37 (с учетом экзаменационного периода). Суммарная продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность урока (академического часа) в 1 классах – 35 – 40 минут, во 2 - 11 классах - 45 минут. В особых случаях допускается сокращение уроков до 35 минут (по распоряжению директора). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 1-го, 3-го, 4-го уроков устанавливаются перемены по 15 минут каждая.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендациями нормативных документов по санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

В этом учебном году в школе обучалось 103 обучающихся. Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний – 39,5%. Аттестовано 91 обучающийся (не аттестованы ученики 1 класса – 9 человек).

Из 91 обучающихся на «хорошо» и «отлично» окончили учебный год 34 обучающихся, на «отлично» - 2 обучающихся: Вагин Арсений (4 класс), Зиновьев Ярослав (4 кл.). Неудачных нет.

Анализ выполнения основной образовательной программы уровня начального общего образования.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану, составлено на основе рекомендации Министерства образования РФ, сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм. Представленные в нём дисциплины обеспечивают смену характера деятельности учащихся.

Проектная и внеурочная деятельность велась во внеаудиторное время и в дополнительном образовании по направлениям, предусмотренным ФГОС НОО.

Согласно плану ВШК систематически проводилась проверка классных журналов, рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку и математике, дневников учащихся, замечания устранялись своевременно.

Всеми учителями начальной школы электронный журнал в ЭОС «Дневник.ру» заполнялся систематически.

Контроль ведения тетрадей. Данный вид контроля показал, что оформление тетрадей и культура работы в них соответствует требованиям. Для улучшения каллиграфии проводятся минутки чистописания, тетради проверяются ежедневно. Ведётся систематическая работа над ошибками во всех начальных классах.

Выводы: В целом ООП уровня НОО выполнена.

Качество знаний по начальной школе составляет 50%, успеваемость 100%, это говорит о стабильности качества результатов обучения.

Высокое качество знаний в 4 классе (54%) – классный руководитель и учитель по предметам Рахимова Н.К., в классе по итогам года – 2 отличника, в 3 классе (50%) – кл. руководитель и учитель по предметам Домрачева Ж.В., во 2 классе (46%) – кл. руководитель и учитель по предметам Лаевская Т.В.

Анализ выполнения основной образовательной программы уровня основного общего образования.

Анализ результатов комплексной работы в 7-8 классах говорит о том, что при переходе в основную школу теряется навык выполнения работ, основанных на смысловом чтении. Причиной является, возможно, чрезмерное погружение учителей основной школы в новые темы и отработку новых, усложненных требований к выполнению письменных работ тематического, а не комплексного типа.

Результаты комплексной контрольной работы в 8-х классах говорят о том, что работа по внедрению методик, соответствующих ФГОС, в уроки в 5-8 классах, применение знаний, полученных на семинарах по смысловому чтению, учителями основной школы, не смотря на уход сильных учеников и существенное снижение учебных возможностей классов (в среднем), дает результат (по сравнению с 5-ми классами).

С комплексной работой для 8 классов в 2022 году справился 1 обучающийся (правильно сделано 50% заданий), 7 обучающихся выполнили верно 30 % и менее заданий, что говорит о низкой сформированности познавательных универсальных учебных действий: выведение следствий из причины, установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию), знаково-символические действия.

У большинства обучающихся 8 класса, участвовавших в комплексной работе не сформированы следующие познавательные логические действия:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- подведение под понятие;
- построение логической цепочки рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

У большинства обучающихся 8 класса не развиты естественно-научная, математическая грамотность и креативное мышление, глобальные компетенции.

Наиболее успешно восьмиклассники справились с блоком заданий на оценку «читательской грамотности».

Успешно справиться с работой не позволил низкий уровень сформированности познавательных УУД. Основной способ формирования функциональной грамотности – целенаправленное формирование познавательных УУД.

Участие в процессе независимой оценки качества выполнения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, а именно региональный мониторинг в виде комплексных контрольных работ показало, что качество выполнения составляет в среднем 45%.

Существенные недоработки учителей-предметников в перестройке методики преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, выявленные в прошлом году, корректируются методической работой и увеличением предлагаемых администрацией школы возможностей попробовать свои силы в проведении открытых уроков в своем коллективе, для родителей и, например, в рамках совещания заместителей директоров.

Выводы: в целом ООП уровня ООО выполнена.

Вместе с тем, в среднем качество знаний по уровню основного общего образования составляет 28%, успеваемость - 100%, это говорит о стабильности качества результатов обучения.

Относительно высокое качество знаний в 6 классе (60%) – кл. руководитель Комарова Г.В.

Самое низкое качество знаний в 7 классе (8%) кл. руководитель Полякова М.А.

В этом учебном году 9 класс сдавали ГИА по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и предметов по выбору (география, биология, информатика). В сдаче экзаменов допущены были все выпускники 9 класса.

Русский язык не сдал 1 обучающийся: Доровских Г.

По итогам сдачи экзамена по математике не сдали 6 человек: Аверьянов Д., Бородина К., Воробьев С., Доровских Г., Степанов К., Стерженченко А.

Географию не сдали 3 человека: Воробьев С., Доровских Г., Стерженченко А.

Информатику не сдали 5 человек: Аверьянов Д., Бородина К., Воробьев С., Доровских Г., Степанов К.

Анализ выполнения основной образовательной программы уровня среднего общего образования.

Выводы: в целом ООП уровня СОО выполнена.

Вместе с тем, в среднем качество знаний по уровню среднего общего образования составляет 30 %, успеваемость - 100%, это говорит о стабильности качества результатов обучения.

К экзаменам были допущены все обучающиеся 11 класса (6 обучающихся).

Обязательный предмет, русский язык сдали выпускники. Наивысший балл у Дочиловой Ю., Чарушниковой А. – 70 баллов. Наименьший балл у Степановой К. – 43 балла. Средний балл по русскому языку- 58,3 балла.

Профильную математику сдавали только 2 выпускника: Дочилова Ю. – 52 балла, Чарушникова А. -34 балла. Средний балл по математике – 47,5 %.

Математику базовую сдавало 4 человека. Справились все 100%. Средняя отметка – 3,5.

Обществознание сдали 4 выпускника. Справились все 100%. Средний балл – 43.

Литературу сдавала Глебко Д. – 44 балла.

Биологию сдавало 2 человека: Дочилова Ю., Чарушникова А. Средний балл – 37,5.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-го классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением о ЕГЭ. Для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Обучающиеся 9, 11 классов овладели требованиями программ по всем предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации.

Все выпускники 11 класса успешно выдержали итоговую аттестацию в формате ЕГЭ и показали результаты выше уровня минимального количества баллов по всем предметам, кроме биологии и обществознания.

Анализ экзаменационной сессии за 2021-2022 учебный год показал, что за последние годы наблюдается снижение среднего уровня подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации.

Итоги успеваемости обучающихся БОУ «Шуховская средняя школа» за 2021 – 2022 учебный год

1.(НОО:1-4)

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во аттестуемых	На «5»	На «4» и «5»	Качеств о знаний	Не успева ют	% успеваемост и
1	9	-	-	-	-	-	-
2	13	13	-	6	46 %	-	100%
3	8	8	-	4	50 %	-	100%
4	11	11	2	4	54 %	-	100%

2. (ООО: 5-9 кл.)

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во аттестуемых	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	Не успеваю т	% успеваемос ти
5	8	8	-	3	38 %	-	100%
6	10	10	-	6	60 %	-	100%
7	12	12	-	1	8%	-	100%
8	10	10	-	3	30 %	-	100%
9	9	9	-	3	33 %	-	100%

3. (СОО: 10,11 кл.)

Класс	Кол-во	Кол-во	На	На «4»	Качеств	Не	%
-------	--------	--------	----	--------	---------	----	---

	обучающих	аттестуемых	«5»	и «5»	о знаний	успевают	успеваемость
10	4	4	-	3	75 %	-	100%
11	6	6	-	1	16 %	-	100%

Итого по школе:

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во аттестуемых	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	Не успевают	% успеваемости
1 - 4	41	32	2	1 4	50 %	-	100%
5 - 9	49	49	-	1 6	28 %	-	100%
10 - 11	10	10	-	4	30 %	-	100%
1 - 11	100	91	2	3 4	39, 5%	-	100%

Сведения о педагогических кадрах

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью. Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов с высшим образованием.

Состав педагогического коллектива включает в себя:

– 3 руководителя (директор, заместитель директора по УВР);

– 15 учителей – предметников.

Из 18 педагогов школы имеют:

– I квалификационную категорию — 10 человек;

– аттестованные на соответствие занимаемой должности – 5 человек;

– высшее образование — 17 человек;

– средне-специальное образование – 1 человек.

№	ФИО	должность	Категория
1	Прядина Елена Валерьевна	Директор, учитель технологии, ИЗО	Аттестована на соответствие занимаемой должности
2	Дьяконова Ольга Фёдоровна	Зам.директора по УВР, учитель начальных классов, ОБЖ.	
3	Семёнова Евгения Юрьевна	Зам.директора по УВР, учитель географии	I категория
4	Лаевская Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	I категория
5	Глебка Елена Ратифовна	Учитель начальных	Аттестована на соответствие занимаемой

		классов	должности
6	Домрачева Жанна Владимировна	Учитель начальных классов	
7	Комарова Галина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Аттестован на соответствие занимаемой должности
8	Полякова Марина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	
9	Рахимов Рашид Фаридович	Учитель математики	I категория
10	Аверьянов Кирилл Александрович	Учитель математики, физики, информатики	Аттестован на соответствие занимаемой должности
11	Чередова Людмила Васильевна	Учитель истории и обществознания	I категория
12	Соколова Вера Викторовна	Учитель биологии, географии, химии	I категория
13	Прядин Александр Геннадьевич	Учитель физической культуры, технологии,	Аттестован на соответствие занимаемой должности
14	Васьянова Ольга Геннадьевна	Учитель музыки, искусства	I категория
15	Шевелёва Ольга Владимировна	Учитель физической культуры	I категория
16	Булохова Нина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	I категория
17	Струкова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	I категория
18	Ватаева Вера Викторовна	Учитель математики	I категория

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации либо профессиональную переподготовку за последние три года.

В школе создана ассоциация учителей предметников, ее активные формы также создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

Немаловажным условием профессионального развития является и работа педагогов над реализацией ИППР, что позволяет постоянно актуализировать потребности и возможности каждого учителя.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвуют в муниципальных мероприятиях; готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами педагогического труда.

Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном

обществе на основе среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности.

Администрация учреждения представлена директором и заместителем по учебно-воспитательной работе в школе. К органам управления относятся Педагогический совет, ассоциация учителей предметников. В школе функционирует система ученического самоуправления. В учебно-воспитательном процессе принимает участие социальный педагог.

В школе созданы все условия для безопасности обучающихся. Функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», работает пропускной режим. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют сотрудники Шуховского ФАПа на основании договора с БУЗООО «Знаменская ЦРБ». Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями.

Анализ результатов ВПР и регионального мониторинга

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в марте 2022 г. Результаты каждого обучающегося в срок до 30.03.2022 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике.

Русский язык

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

Учитель Рахимова Н.К.

Количество детей, писавших работу 11

Отметка	по русскому языку	
	Количество обучающихся	
«2»	0	
«3»	5 уч. (45,5%)	
«4»	1 уч. (9,09%)	
«5»	5 уч. (45,5%)	
Итого	11 (100%)	

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1,2	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
3	Безударная гласная в приставке	Недостаток умения определять гласную в приставках
15	Работа с нормами речевого общения.	Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы .
1	Запятая при однородных членах (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Учитель Рахимова Н.К.

Количество детей, писавших работу 11

Отметка	2022 г.
«2»	0
«3»	4 уч. (36,36%)
«4»	4 уч. (36,36%)
«5»	3 уч. (27,27%)
Итого	11(100%)

Результаты выполнения заданий:

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
4	Числовые умения.	Недостаток умения вычислять время

5.1	Вычисление периметра и площади	Недостаток умения вычислять периметр и площадь
5.2	Построение геометрических фигур	Недостаток умения построения геометрических фигур
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.
12	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Комарова Г.В.

Количество детей, писавших работу 9

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 11,1%

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 88,89 %

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 0 %

Количество обучающихся	2	3	4	5
9	11,11	55,56	33,33	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки

Орфоэпические нормы

современного русского

литературного языка

ориентирование в содержании

текста, понимание его целостного

смысла, нахождение в тексте

требуемой информации

Возможные причины

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Учебно-языковые познавательные умения
Работа с текстом

- неумение опознавать прямую речь и слова автора
-неумение распознавать и формулировать основную мысль текста.

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Рахимов Р.Ф.

Количество детей, в классе 9

Количество детей, писавших работу 8

Количество детей, не писавших работу 1 (по болезни)

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 7 до 10 баллов- базовый уровень– 37,5 %

Оценка «4» - от 11 до 14 баллов- повышенный уровень знаний -62,5%

Оценка «5» - от 15 до 20 баллов- высокий уровень знаний -0 %

Кол-во участников	2	3	4	5
8	0	37,5	62,5	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

В заданиях. 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического

характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки

Вычислительные ошибки;

Решение задач практического содержания;

Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

Задачи на пространственное воображение.

Возможные причины

Неосмысленное чтение заданий;

Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Неумение проводить логические обоснования.

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 62,5 % обучающихся выполнили работу на «хорошо».

1. На уроках необходимо:

-Провести работу над ошибками;

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

-Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

-Решать задачи на логическое мышление.

-Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

-Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

-Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

5. Решать задачи на логическое мышление.

6. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

7. Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Комарова Г.В.

Количество детей, писавших работу 13

Оценка «2» - от 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 0 (0%)

Оценка «3» - от 25 до 34 баллов- базовый уровень (78,57 %)

Оценка «4» - от 35 до 44 баллов- повышенный уровень знаний (21,43 %)

Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний - 0 %

Результаты выполнения заданий:

Кол-во участников	2	3	4	5
13	0	78,5 7	21,4 3	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

Данная работа выявила, что не все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. **Успешно справились** обучающиеся с заданиями 3.1 и 3.2 (соответственно 76,4% и 70,5%) - умение находить в тексте слова, в которых количество букв и звуков не совпадают, правильно объяснив при этом причины несовпадения. А также с заданиями 4, 5 и 6 (по 76,4%). Это умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (4), что способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью), умение распознавать части речи и их формы в указанном предложении (5) и умение находить и исправлять ошибки в образовании формы слов (6).

Удовлетворительным результатом можно считать выполнение словообразовательного разбора, деления слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (2К2 - 64,7%) и способность объяснить расстановку знаков препинания в предложении, содержащем обращение (8.2 - 58,8%).

Успешному выполнению всех вышеуказанных заданий способствовал сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности ,адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив – с помощью осуществления самоконтроля, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.

Несколько ниже среднего показатели в таких заданиях, как 2К3 и 2К4 (47%) – умение осуществлять морфологический и синтаксический разборы.

Наиболее низкие показатели – в заданиях с 9 по 14, где требовалось внимательно изучить текст, сформулировать его основную мысль, составить примерный план, выделить микротему одного из абзацев, уметь распознать конкретное слово по его лексическому значению, объяснить значение фразеологизма и др. Данные задания показали недостаточность концентрации внимания учащихся, плохое ориентирование в содержании текста и нахождение в контексте требуемой информации. Диапазон выполнения данных заданий составил от 0 до 35,2%.

Типичные ошибки

определение стилистической принадлежности слова

-Наиболее типичные ошибки при списывании текста:

-Правописание не с глаголами;

-Правописание суффиксов прилагательных;

-Правописание приставок пре- и при-;

-знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Возможные причины

Недостаточная

скорость работы с

текстом – основная

причина снижения

скорости выполнения

работы по времени.

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель

Количество детей, в классе 12

Количество детей, писавших работу 12

Количество детей, не писавших работу

Оценка «2» - от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 0%

Оценка «3» - от 6 до 9 баллов- базовый уровень- (66,6 %)

Оценка «4» - от 10 до 13 баллов- повышенный уровень знаний -33,33%

Оценка «5» - от 14 до 16 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Результаты выполнения заданий:

Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	66,67	33,33	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Задаaniem 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Задаaniem 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении

практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки

- Вычислительные ошибки;
- Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
- Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- Решение логических задач методом рассуждений;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
- Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Возможные причины

- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,5

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 3,13.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Рекомендации:

- Организовать работу над ошибками;
- Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Полякова М.А.

Количество детей, в классе

Количество детей, писавших работу 13

Количество детей, не писавших работу

Оценка «2» - от 0 до 21 баллов – низкий уровень знаний – 0%

Оценка «3» - от 22 до 31 баллов- базовый уровень- 61,54 %

Оценка «4» - от 32 до 41 баллов- повышенный уровень знаний – 38,46 %

Оценка «5» - от 42 до 47 баллов- высокий уровень знаний - 0 %

Результаты выполнения заданий:

Кол-во участников	2	3	4	5
13	0	61,5 4	38,46	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

Данная работа выявила, что не все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Типичные ошибки:

Типичные ошибки

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;
- случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Возможные причины

- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.
- Недостаточно привиты навыки работы с текстом

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить

контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Рахимов Р.Ф

Количество детей, в классе 12

Количество детей, писавших работу 12

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0

Оценка «3» - от 7 до 11 баллов- базовый уровень- 66,67

Оценка «4» - от 12 до 15 баллов- повышенный уровень знаний – 33,33%

Оценка «5» - от 16 до 19 баллов- высокий уровень знаний - 0 %

Результаты выполнения заданий:

Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	66, 67	33,33	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100

Данная работа выявила, что учащиеся в основном подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Типичные ошибки

Возможные причины

-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

-Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

-неосмысленное чтение задания;
-слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
-неумение проводить логические обоснования.

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 6,13,1,9

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,5,3,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание 10,16

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Полякова М.А

Количество детей, писавших работу 13

Результаты выполнения заданий:

Кол-во участников	2	3	4	5
13	23,08	38,46	23,08	15,38

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	23,08
Всего	13	100

Данная работа выявила, что более 40 % учащихся не подтвердили свои оценки.

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17.

Успешно справились с заданиями 5,12,15

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Аверьянов К.А.

Количество детей, в классе 13

Количество детей, писавших работу 12

Количество детей, не писавших работу 1 (по болезни)

Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	91,6 7	8,33	0

Результаты выполнения заданий:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

Типичные ошибки

умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков

Возможные причины

-невнимательность учащейся при выполнении заданий;

-несерьезное отношение к выполнению работы;

-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы.

необходимо:

1. На уроках

– провести работу над ошибками;

– увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.

– организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1) Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.

2) Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.

3. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в БОУ «Шуховская средняя школа»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных

достижениях учащихся.

Методическая работа в школе

В состав методического объединения школы входит 15 учителей. Четыре учителя имеют первую квалификационную категорию.

Методическая тема школы:

«Развитие функциональной грамотности, как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся».

Тема МО учителей: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».

В 2021-2022 учебном году состоялось 5 плановых заседания по следующим темам:

Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год

2. Заседания МО: Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; обмен опытом

Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:

«Приемы организации смыслового чтения на уроках»

«Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»

Тема: «Формирование глобальных компетенций»

3. Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций.

Тема: «Формирование естественнонаучной грамотности»

4. Разработка методических и дидактических материалов по формированию естественнонаучной грамотности;

5. Итоговое заседание: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС» (доклад)

В течение октября - февраля состоялись просмотр и активные обсуждения тем Единого методического дня «Школа позитивных изменений». Учителя готовили сообщения по той или иной теме ЕМД, как они применяют просмотренный материал на своих уроках, готовили материалы (редактировали планируемые результаты обучения по своим предметам, разрабатывали задания разных уровней по учебным темам, программы краткосрочных курсов).

В течение учебного года учителя проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, участвуют в вебинарах и ВКС.

Аверьянов К.А., Васьянова О.Г., Комарова Г.В., Соколова В.В., Рахимова Н.К., Полякова М.А., Рахимов Р.Ф., Чередова Л.В., Урванцева Н.А. прошли курсы повышения квалификации в БОУ ДПО ИРОО по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов 2022 год).

Учителя школы принимают активное участие в работе ассоциаций учителей – предметников, выступают с сообщениями на ШМО, РМО и региональном уровне. Васьянова О.Г. является руководителем РМО учителей музыки. Глебо Е.Р. является руководителем РМО учителей начальных классов.

В течение учебного года учителя занимаются подготовкой учащихся к экзаменам: участвуют в вебинарах по подготовке обучающихся к ГИА, проводят консультации, на занятиях элективных курсов углубленно изучают отдельные темы учебной программы. Рахимов Р.Ф. активно работает с сайтом «Статград», проводит консультации по алгебре и геометрии, Чередова Л.В. – консультации по обществознанию, Аверьянов К.А. – по математике и физике, Полякова М.А. – русский язык, Соколова В.В. - консультации по географии и биологии.

МО работает с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Повышению уровня учебной мотивации способствует система внеурочной деятельности:

Школа одарённых детей

Учитель истории и обществознания Чередова Л.В. активно работает по выявлению одарённых детей. В настоящее время в школе одарённых детей учатся Домрачева У. (8 класс, история) и Жернакова А. (10 класс, обществознание).

Олимпиадная деятельность

По всем предметам школьной программы прошел школьный этап олимпиады, имеются победители и призёры.

Результаты проведения олимпиады по предметам следующие:

Предмет	Дата проведения	Количество участников	Результат
Биология	28.09.2021	8	Победители: Чарушникова Александра Аманов Вадим Бевзюк Татьяна Домрачева Ульяна Вагина Маргарита Призёры: Бородина Дарья Никифорова Полина Глебко Владлена
Русский язык	30.09.2021	14	Победители: Чарушникова Александра Вагина Маргарита Призёры: Глебко Дарья Бевзюк Татьяна Никифорова Полина
Математика	06.10.2021	10	Победители: Куликова Анна Зиновьев Ярослав Чарушникова Александра Призёры: Толстиков Егор
Литература	07.10.2021	5	Победители: Коршунова Полина Призёры: нет
История	08.10.2021	14	Победители: Рахимова Анастасия Никифорова Полина Далидович Вячеслав Лаевский Матвей Призёры: Глебко Владлена Пасека Владислава Бевзюк Татьяна Домрачева Ульяна Володев Михаил Кожихова Мария Вагина Маргарита Бармин Станислав
География	11.10.2021	13	Победители: Ложкина Мария Дочилова Юлия Вагина Маргарита Призёры: Чарушникова Александра Глебко Владлена Толстиков Егор
Обществознание	14.10.2021	17	Победители: Чарушникова Александра

			Куликова Анна Рахимова Анастасия Никифорова Полина Далидович Вячеслав Призёры: Дочилова Юлия Глебко Дарья Стерженченко Кристина Бутаков Артём Ложкина Мария Пасека Владислава Бевзюк Татьяна Домрачева Ульяна Толстиков Егор Вагина Маргарита Глебко Владлена
Физика	19.10.2021	3	Победители: нет Призёры: Куликова Анна Пасека Владислава Толстиков Егор

Учащиеся начальных классов приняли участие в районной олимпиаде по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, в олимпиаде «Читариум».

Учащиеся под руководством Прядиной Е.В. приняли участие в областной творческой олимпиаде «Знайка».

Проектная деятельность учащихся

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

В школе был утвержден алгоритм работы над проектом. В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся к защите учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся во внеурочное время, классных часах.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-марте шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу обучающихся по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, ФИО руководителя, примерный срок написания проекта, соблюдение сроков написания проектов).

Учителям-предметникам в помощь при организации проектной работы была сформирована электронная папка методических материалов «Как выполнить учебный проект».

В период с 11 апреля по 29 апреля 2022 года прошла защита проектов.

На основании требований ФГОС были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального

проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

В состав комиссий входили: заместитель директора Дьяконова О.Ф., учитель–предметник Соколова В.В., учитель начальных классов Лаевская Т.В.

Итоги

Класс	Кол-во учащихся	высокий 10-12 баллов	%	Уровень		базовый 0-6 баллов	%	набрал и 12 баллов	%
				повышенный 7-9 баллов	%				
2	13	13	100%	0	0%	0	0%	2	15%
3	8	5	62,5%	0	0%	3	37,5%	1	12,5%
4	11	8	72,7%	3	27,3%	0	0%	7	63,6%
5	8	5	62,5%	0	0%	3	37,5%	5	62,5%
6	10	9	90%	0	0%	1	10%	6	60%
7	12	12	100%	0	0%	0	0%	11	91%
8	10	10	100%	0	0%	0	0%	10	100%
9	9	9	100%	0	0%	0	0%	9	100%
10	4	4	100%	0	0%	0	0%	4	100%
Итого	85	75	88,2%	3	3,5%	7	8,3%	55	64,7%

Учащиеся 8 и 10 классов выступали с проектами на школьной конференции. В процессе защиты проектов учащиеся учатся выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы присутствующих учащихся и комиссии.

Лучшие проекты, имеющие элементы исследовательской и творческой деятельности, были рекомендованы для участия в районной НПК и краеведческих чтениях. Проекты представляли следующие учащиеся: Домрачева У. (рук. Прядина Е.В.), Коршунова П. (рук. Прядина Е.В.).

Проекты Домрачевой У., Вагиной М., Глебо В., Куликовой А. были представлены в заочном этапе областной творческой олимпиады «Знайка» в г. Таре.

Общие выводы

1. Все поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий

3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.
- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных

предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

- развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;

- поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;

- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;

- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;

- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;

- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;

- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;

- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;

- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования

Рекомендации:

1)МО учителей начальной школы разработать систему мониторинга образовательных результатов, которая без добавления нагрузки в виде контрольных работ даст достоверную и аутентичную картину качественного развития по классам и индивидуально по каждому ребенку.

2)Активизировать работу по наставничеству над молодыми учителями и учителями, испытывающими трудности в работе с целью оказания постоянной методической помощи.

3)Администрации необходимо в следующем учебном году усилить контроль за состоянием преподавания дисциплин: математика, география, обществознание и иностранный язык, как в целом, так и подготовкой к ГИА в частности.

Воспитательная работа в школе.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы БОУ «Шуховская средняя школа» за 2021/22 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Методическая деятельность по воспитательной работе.

Степень реализации плана воспитательной работы.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2021/2022 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Программой воспитания БОУ «Шуховская средняя школа» на 2021 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, старший вожатый разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год, утвержденным директором школы 01.09.2021г.

Цель воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году: гармоничное развитие личности с учетом его возраста, интеллекта, интересов; выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;

реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;

активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;

организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через модули:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
Васьянова Ольга Геннадьевна	Ответственный за ВР школы	Высшее	Первая квалификационная категория	14
Дьяконова Ольга Федоровна	Социальный педагог	Высшее		1
Глебко Елена Ратифовна	вожатая	Высшее		1
Классные руководители – 11 человек				

Все классные руководители прошли профессиональную переподготовку по «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Сроки	Рассматриваемые вопросы
Август	«Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год». Анализ работы МО КР за 2020-2021 учебный год. Планирование работы МО КР на 2021-2022 учебный год. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя.
Ноябрь	«Новая программа воспитания обучающихся: от типовой к рабочей». Новые нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в ОУ. Методические рекомендации по реализации в ОУ новой программы воспитания.
Январь	«Защита детей от информации, причиняющей вред их жизни и здоровью». Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. Радикализм, экстремизм и онлайн-рекрутинг в сети Интернет. Профилактический мониторинг социальных сетей, блогов, форумов и чатов. Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг (рекомендации для родителей).
Февраль	<u>Круглый стол</u> «Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних».
Май	Итоговое заседание. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательной работы. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

Педагогические советы по воспитательной работе

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>
28.08.2021	Новая Программа воспитания в ОУ
03.11.2021	Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса
30.03.2022	Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022/23 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

В 2020/22 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие	Дата	формат	Количество участников
1	«Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции»	06.12.21 – 10.12.21	Онлайн-курсы	1
2	«Социальный театр как технология социально-психологического сопровождения подростков»	22.11.21 – 03.12.21	Онлайн-курсы	1
3	«Проектирование и практическое внедрение модулей программы воспитания в образовательной организации»	22.03.21 – 31.03.21	Онлайн-курсы	1
4	«Обновленный ФГОС в начальных классах»	2022	вебинар	1
5	«Формирование читательской грамотности у младших школьников»	2022	вебинар	1
6	«Подготовка к ГИА, разбор сложных заданий»	2022	вебинар	1
7	«Формирование читательской грамотности у обучающихся среднего звена»	2022	вебинар	1
8	«Обновленный ФГОС»	2022	вебинар	1

Выводы:

1. В 2021/22 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика онлайн – курсов и вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась мало охваченной.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

4. Степень реализации плана воспитательной работы.

4.1. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Правовое воспитание.

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы:**

связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;

связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;

связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы на 2021/22 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН	
		сентябрь 2021	мая 2021	сентябрь 2021	мая 2021	сентябрь 2021	мая 2021
106	102	5	5	0	0	0	

Основные причины постановки подростков на профилактический учет: дети находящиеся в семьях социально опасного положения.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	1
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	5
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	2
Дети, склонные к негативным проявлениям	0
Дети из многодетных семей	31

В 2021/22 году посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Общее количество посещений – не менее 5 на каждую семью. Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей. Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога.

Социальный педагог школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

заместитель директора по ВР;

классные руководители;

заместитель директора по УВР;

социальный педагог.

Проведено 5 заседаний Совета по профилактике.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2021/2022 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

название	знаменательная дата	дата проведения	участники
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2021 года	1–11 класс
День профилактики употребления алкоголя	3 октября – Всемирный день	3 октября 2021 года	5–11 класс

«Будущее в моих руках»	трезвости и борьбы с алкоголизмом		
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября 2021 года	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2021 года	5–11 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2021 года	1–11 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января 2022 года	1–11 класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля 2022	1–11 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта 2022 года	5–11 класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	апреля 2022 года	1–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2022года	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня 2022 года	1 – 11 класс

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверке объектов села Шухово, имеющих повышенную опасность для детей и подростков **Культура безопасности.**

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организован отряд ЮИД.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Проведены классные часы по ПДД.

Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 11х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии
«Свеча памяти»	Акция о трагедии в Беслан	104
Уроки Мира	Классный час	104
«День белых журавлей»	Час духовности	98
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности	97
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Урок безопасности	104
«Внимание, дети на дороге!»	Урок безопасности	50
«Засветись, будь заметней на дороге!»	Урок безопасности	40
Олимпиада по ПДД	Учи.ру. uchi.ru	10
«Мотоцикл – детям не игрушка!»	Классный час	32
«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков	21

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

При составлении плана профилактической работы на 2022/23 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

4.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся БОУ «Шуховская средняя школа» носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	<i>День воинской славы, посвященный окончанию Второй мировой войны</i>	<i>1–11е</i>	<i>104</i>
	Музейные уроки «Односельчане в боях за родину».	<i>1–9е</i>	92
	<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	<i>1–11е</i>	<i>104</i>

	<i>Знакомство со школьным музеем</i>	1	8
	Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	1–11е	104
	Классный час «Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение»	5 - 11е	60
	Час мужества «Герои фронта трудового»	1 – 11е	97
	Концерт, посвященный Великой Победы «Долг, честь, Родина»	1 – 11е	87
Единые классные часы/уроки	<i>«Готов к труду и обороне»</i>	1–11е	104
	Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5–11е	60
	<i>«Конституция – основной закон государства»</i>	1–11е	104
	Гагаринский урок	1–11е	104
	Урок Победы	1–11е	104
	Всероссийский урок «Сады Победы»	8 – 9	19
	Интеллектуальная игра по истории «Кто с мечом к нам придёт...»	8 – 11е	35
	Всероссийский открытый урок «Защитники мира»	5 – 11е	59
	Единый Урок Памяти	8 – 11	28
Акции	Акция «Обелиск» (уход за обелиском ВОВ)	<i>В течении года</i>	
	Память душу тревожит» (приурочена к Дню воинов-интернационалистов)	5 – 8	35
	«Сад Памяти»	9, 11	15
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1–11	104
	Всероссийская акция «Окна Победы»	1–11	104
	Всероссийская акция "Вахта Памяти"	5 - 11	24
	Акция «Письмо солдату»	4, 6 – 11е	45
	Акция «Мы за мир»	1–11	56
	Акция «Эстафета Памяти» эстафета Знамени Победы	1–11е	104
Другие мероприятия	Участие в областном конкурсе «Гимн чести, мужеству и славе»		3

Митинг Памяти и скорби, посвященный 81й годовщине со дня начала Великой Отечественной войны.	
Участие в районном смотре песни и строя "Плац-парад 2022"	16
Участие в шествии "Бессмертного полка"	97
Смотр художественной самодеятельности среди образовательных организаций, посвященный 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	9

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации:

Запланировать на 2022/23 учебный год деятельность ДО «СМиД» в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.

Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность ДО «СМиД» детей из группы риска.

Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

4.3. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2021-2022 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

Праздник «День знаний»

Выставка цветов «Флора — 2021»

Выставка поделок из овощей «Осеннее настроение»

Всероссийская акция «Зелёная Россия»

Октябрь

Концерт, посвященный Дню учителя

День самоуправления.

День единых действий — «Глобальная компетентность – диалог с миром»

акции «Неделя без турникетов»

«Праздник осени»

Ноябрь

Всероссийский экологический диктант

Осенний бал «Под шорох листьев золотых».

День Матери: выставка поделок «Мамины руки не знают скуки» и конкурс фотографий «Мама милая моя»

Фестиваль «В семье единой», посвященный Дню народного единства (дистанционный формат)

Декабрь

Новогодние конкурсы «Самый новогодний класс», «Лучшая фотозона».

Участие в районном конкурсе снежных фигур, «Новогодние окна»

Новогодний утренник

Бал маскарад «Модный приговор»

Январь

«Коляда. Коляда».

Выставка в библиотеке Год культурного наследия народов России.

Всемирный день «спасибо»

Февраль

«День молодого избирателя»

Март

Конкурсы «А ну-ка, девочки!»

С 28.02 по 06.03 Масленичные гуляния, цикл мероприятий.

Выставка детских рисунков «Весна идёт. Весне дорогу!»

Праздник «Прощание с Азбукой»

Апрель

12 апреля 2022 года в школе прошли классные часы, посвящённые Дню космонавтики.

Акция «Неделя без турникетов»

Познавательно-развлекательная программа «Светлая Пасха Христова»

смотр художественной самодеятельности среди образовательных организаций, посвященный 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне

Май

Выставка детских рисунков "Победа глазами детей"

Выставка "Пионеры-герои"

Последний звонок

Прощание с начальной школой

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах.

№п/п	ФИО	Наименование конкурса	Награда
1	Глебка Михаил	Международный конкурс «Мой край – моя Родина»	Диплом победителя 1 место
2	Арцер Степан	Международный конкурс «Мой край – моя Родина»	Диплом победителя 3 место
3	Глебка Михаил	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе	Диплом победителя
4	Арцер Степан	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе	Диплом победителя
5	Глебка Михаил	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	Диплом победителя
6	Глебка Михаил	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру	Диплом победителя
7	Хореографический ансамбль «Юность» (8 человек) Вокальный ансамбль «Планета детства» (7 человек)	Смотр художественной самодеятельности и среди образовательных организаций, посвященный 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Сертификат участника

8	Отряд «Девчата» (16 человек)	Смотр строя и песни «Плац-парад 2022», посвящённый 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	3 место
9	Команда «Многоточие» (5 человек)	VII Областной турнир интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Участники финальной игры
10	Школа	Конкурс "Окно Победы", районный конкурс	1 место
11	Глебка Михаил,	Районный конкурс "Светлая Пасха"	Дипломам участника
12	Воробьева Алиса,	Районный конкурс "Светлая Пасха"	Дипломам участника
13	Бородина Надежда,	Районный конкурс "Светлая Пасха"	Дипломам участника
14	Афанасович Анна,	Районный конкурс "Светлая Пасха"	Дипломам участника
15	Вагин Арсений	Районный конкурс "Светлая Пасха"	Дипломам участника
16	Прядин Илья	Районный конкурс "Светлая Пасха"	Дипломом победителя
17	Домрачева Ульяна	Областная олимпиада "Академии творческих наук" «Знай-ка»	Сертификат участника
18	Глебка Владлена	Областная олимпиада "Академии творческих наук" «Знай-ка»	Сертификат участника
19	Вагина Маргарита	Областная олимпиада "Академии творческих наук" «Знай-ка»	Сертификат участника
20	Ромашова Полина	Областной конкурс социальных видеороликов	Сертификат участника

21	Малашенкова Кира	Районный конкурс чтецов «Народные праздники»	2 место
22	Петров Матвей	Точка роста Завьялово поэтический флешмоб «Стихи Победы»	3 место
23	Малашенкова Кира	Точка роста Завьялово поэтический флешмоб «Стихи Победы»	Сертификат участника
24	Середина София	Точка роста Завьялово поэтический флешмоб «Стихи Победы»	Сертификат участника

Вывод: намеченный план Духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на 2021 – 2022 год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

4.4. Экологическое воспитание

В 2021 – 2022 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

В школе действовали два кружка в данном направлении: «Экологическая тропа» (основная школа)

Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия во Всероссийских Днях единых действий.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Клас сы	Количество обучающихся
«Сохран им природу »	Экологический урок «Дар воды. Водные профессии»	3е	48
	VIII региональный слёт обучающихся и педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью в сфере естественных наук «Флора-Форум»	8 - 11	16
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1–11е	104
	Экологические акции, общешкольные субботники: «Сад Памяти», «Посади дерево», «Зеленый двор» и др.	1–11е	104

Дни единых действи й	<i>День птиц</i>	<i>1 – 4е</i>	<i>39</i>
	День Земли	<i>5–8е</i>	<i>37</i>
	Урок Арктики	10 – 11е	10
	День леса	<i>5–9е</i>	<i>47</i>
	Сады Памяти	<i>9, 11</i>	15
Другие меропри ятия	Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы»	<i>1 – 4 е</i>	<i>40</i>
	Всероссийская онлайн-акция «Дети в науке»	<i>2–9е</i>	<i>21</i>
	Всероссийская онлайн-акция «Покормите птиц»	<i>1–4е</i>	<i>26</i>

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий были размещены был размещен на школьной странице в социальных сетях, и на странице школьного сайта: <http://ousuhov.znam.obr55.ru/>
Вывод: намеченный план экологического воспитания на 2021 – 2022 год в основном выполнен. По прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Рекомендации:

Активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

4.5. Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2021 – 2022 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

Операции и акции «Уют», «Школьный двор», «Украсим родную школу» и др.

Трудовые десанты

Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта https://www.xn--b1agaaba0af1cwe.xn--p1ai/	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Посещение профориентационных мероприятий проводимых в районе и школе	в течение года
Участие в областной акции «Неделя без турникетов»	Октябрь, апрель
Участие в профильной смене ГУ МЧС России по Омской области	ноябрь

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курсов внеурочной деятельности программа «Школа лидер» (образовательный модуль) (10 – 11 класс) и «Функциональная грамотность» (5 - 11 класс).

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей ОУ с ВУЗами и др. образовательными учреждениями области и отсутствие экскурсионной работы в условиях удаленности от областного центра.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2022/23 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

4.6. Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Задачи:

Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;

Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;

Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;

Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;

Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Неделя безопасности - минутки безопасности Классные часы, игры, викторины и ребусы на знание правил дорожного движения	1 -11	104
Беседа «Берегитесь крохи, на льду шутки плохи»	1 - 4	40
Конкурс рисунков на тему «Осторожно, тонкий лёд!»	7 - 11	10
«Весёлые старты» «Спорт — это здоровье»	1 - 4	40
Соревнования по волейболу	7 - 11	10
Районные спортивные соревнования «Открытие зимнего спортивного сезона»	4 - 11	12
Мероприятие «Нет вредным привычкам!».	7, 8, 11	29
«Весёлые старты» «За мир и дружбу во всём мире»	1 - 4	40
Квест-игра "Код игры: ЗДОРОВЬЕ",	1 - 11	102
Турнир по волейболу	7 - 11	10
День здоровья фитнес-зарядка #ОМИЧИВДВИЖЕНИИ.	1 -11	102
Районные спортивные соревнования по многоборью ГТО	6, 8	3

№п/п	ФИО	Наименование соревнований	место
1	Вагина Маргарита	Районные спортивные соревнования по многоборью ГТО	бег 60 м — третье место
2	Вагина Маргарита	Районные спортивные соревнования по многоборью ГТО	наклон вперед — первое место
3	Вагина Маргарита	Районные спортивные соревнования по многоборью ГТО	пресс — второе место
4	Дьяконов Богдан	Районные спортивные соревнования по многоборью ГТО	бег 60 м — первое место
5	Дьяконов Богдан	Районные спортивные соревнования по многоборью ГТО	бег 1500 м — второе место
6	Дьяконов Богдан	Районные спортивные соревнования по многоборью ГТО	прыжок в длину — второе место
7	Рахимов Егор	Районные спортивные соревнования по многоборью ГТО	пресс — второе место
8	Рахимов Егор	Районные спортивные соревнования по многоборью ГТО	подтягивание на перекладине — третье место
9	Дьяконов Богдан	Районные спортивные соревнования по лёгкой атлетике	бег 60 метров — 1 место
10	Дьяконов Богдан	Районные спортивные соревнования по лёгкой атлетике	бег 300 метров — 1 место
11	Вагина Маргарита	Районные	прыжки в

		спортивные соревнования по лёгкой атлетике	длину — 3 место
12	Вагина Маргарита	Районные спортивные соревнования по лёгкой атлетике	бег 60 метров — 2 место
13	Чарушников Дмитрий	Районные спортивные соревнования по лёгкой атлетике	бег 1500 метров — 2 место
14	Коршунова Полина	Районные спортивные соревнования по лёгкой атлетике	прыжки в длину — 2 место

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. В течение года неоднократно проводились дни здоровья как общешкольные, так и для отдельных параллелей. Классными руководителями систематически проводились беседы по ЗОЖ, классные часы о пользе физической культуры на здоровье человека, минутки здоровья.

Вывод: в течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений, обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.
2. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся спортивных секциях.

4.7. Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

<i>Изучение семей обучающихся</i>			
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	кл. руководители социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение года	кл. руководители
3	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	кл. руководители социальный педагог
<i>Психолого-педагогическое консультирование</i>			
1	Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих.	в течение года по	кл. руководители социальный педагог

2	Консультирования родителей 2 – 11х классов по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, выполнению ВПР и др.	запросу	заместитель директора по УВР
3	Проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников)	1 четверть	кл. руководители социальный педагог
4	«Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья»	3 четверть	заместитель директора по УВР классные руководители
5	Родительское собрание будущих первоклассников.	4 четверть	заместитель директора по УВР
Общешкольные родительские собрания			
Общешкольные собрания проводились в формате онлайн			

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2022.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 87 процентов в 1–4-х классах, 67 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные консультации для родителей; встречи с педагогами - предметниками, социальным педагогом.

Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся.
2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

4.8. Дополнительное образование

В течение 2021/22 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Число программ естественно-научной направленности обучающихся	2 35
Число программ социально-гуманитарной направленности обучающихся	3 40
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	1 20
Число программ художественной направленности обучающихся	2 30
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	1 10
Число программ технической направленности	2

обучающихся	21
Всего программ	11
всего обучающихся	166
в том числе: детей-инвалидов	1
детей с ОВЗ	0
из них посчитаны 1 раз	110

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы социально-гуманитарной направленности, спортивной направленности и художественного творчества. В 2021/2022 учебном году работа по дополнительным образовательным программам была организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

На школьном сайте создан раздел «Навигатор дополнительного образования», в котором педагоги, дети и родители могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе

Данная информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.

Организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей в данном направлении.

Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно.

Рекомендации:

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования с учетом ошибок и недочетов 2021/2022 учебного года.
2. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

4.6. Детская организация и ученическое самоуправление

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «СМиД» и ученическое самоуправление.

Главными задачами органов ученического самоуправления в школе является:

защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;

стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;

содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций;

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;

содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;

содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления

В течение всего учебного года членами Совета школы были проведены рейд по проверке состояния дневников учащихся школы, проведен конкурс классных школьных уголков, рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен», также были организованы дежурства по школе.

Главной целью детская организация ставит воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

Для достижения поставленной цели детская организация ставит следующие задачи:

Создание условий для всестороннего развития детей в различных сферах общественной жизни;

Воспитание патриотизма, гуманизма, гражданской ответственности, уважения к истории и культуре Отечества;

Активное приобщение детей к посильному общественно-полезному труду;

Повышение интеллектуального и культурного уровня детей.

Становление воспитательной системы школы через формирование единого общешкольного коллектива (учащихся, педагогов, родителей).

5. Качество воспитательной работы

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2021/22 учебный год считаем достижения в творческих, образовательных и спортивных конкурсах.

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.

Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.

Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Школа
Урок, посвященный Дню знаний	100	100	100	100
Месячник пожарной безопасности	96	78	93	89
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	100	87	100	95
Уроки Мужества	85	92	98	92
Гагаринский урок.	98	75	83	86
Акция Георгиевская ленточка	74	70	85	78
Урок Победы	95	96	100	98
Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	100	85	98	94
Праздник последнего звонка	100	100	100	100
Средний показатель вовлеченности				95

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	1	2	1	1,3
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	5	4

Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	1	1	1	1
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	1	2	4	2,3
Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	4	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	2	1	2	2,5
Средняя оценка по всем критериям (качество)	2	2	2,3	2,3–2,4
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.				

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 95 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся **во внеурочной деятельности:**

анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся.

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по ступеням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2021/2022 учебный год, в основном выполнены:

Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.

Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.

Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.

В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.

Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.

В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о блоке дополнительного образования и др.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Пропагандировать посещение учреждений культуры Омской области.
5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
6. **Расширить возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.**

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие волимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (91 %)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	5
		0
		0
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием	человек	18
		17
		18
		0
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	0
		10 (47,6%)
– первой		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	4 (19%)
		8 (38%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	1 (8%)
		7 (33%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, отобщей численности таких работников	человек (процент)	21 (100 %)
--	-------------------	------------

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,23 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единица	55 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, отобщей численности обучающихся	человек (процент)	103 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,2 кв.м