

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

руссский язык

КЛАСС

6

ДАТА

27.09.2023

ШИФР УЧАСТНИКА

6001

ФАМИЛИЯ

Зиновьев

ИМЯ

Ярослав

ОТЧЕСТВО

Георгиевич

Дата рождения

19.07.2011

Муниципалитет

Знаменский

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "Шуховская средняя школа"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Толкачева

Имя

Марина

Отчество

Алексеевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "Шуховская средняя школа"

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Зи

Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника 6001

**Задания для обучающихся**

**Время выполнения заданий – 60 минут**

**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	14	18	14	15	12	12	100

**Задание 1.** Юный лингвист Пётр читал статью о звуках русского языка. В качестве иллюстрации одной из особенностей сочетаний звуков в этой статье были приведены слова *страна, мудрствовать, сдал, всплакнуть* (здесь даны в перепутанном порядке).

Напишите:

- о сочетании гласных или согласных читал Пётр;
- какую конкретно особенность иллюстрируют эти примеры;
- в каком порядке в связи с этой особенностью нужно расположить данные слова.

**Ответ:**

Пётр читал о сочетании согласных 2,5.

Приведённые примеры иллюстрируют то, что в словах со-  
гласные образуют звуки. 0

В связи с этой особенностью данные слова нужно расположить так:

сдал, страна, всплакнуть, мудрствовать. 2,5 × 4

115

**Задание 2.** Юный лингвист Миша узнал, что в лингвистике существует определённый способ описания значения слова с учётом значения той морфемы, с помощью которой это слово образовано. Например, *шофёр* → *шоферить*: ‘совершать действия, свойственные тому, кто назван мотивирующим словом’; *пудра* → *пудрить*: ‘наделять / покрывать кого- или что-либо тем, что названо мотивирующим словом’.

Помогите Мише: опишите этим способом значения слов *гостить, шелушить, дымить, зимовать*, указав также слова, от которых данные глаголы образованы.

Ответ:

- 1 гости → гостить - ' быть в гостях у кого-либо '
- 1 шелуха → шелушить - ' издавать звук шелухи '
- 1 дым → дымить - ' делать дым из чего-либо '
- 1 зима → зимовать - ' проживать в зимний период '

**Задание 3.** Представьте, что *один* – это не известное вам имя числительное, а какое-то другое слово, с другим лексическим значением. Формой каких слов могла бы быть в этом случае словоформа *один*? Докажите своё решение, приведя для каждого случая по одному примеру реально существующих в русском языке слов. Какой была бы в каждом случае его начальная форма? Укажите в каждом случае ударение.

Ответ:

Часть речи	Грамматические характеристики	Начальная форма с указанием ударения	Примеры слов
<i>суть</i>			

**Задание 4.** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из романа А.С. Пушкина «Дубровский».

- 1) *Его богатство, знатный род и связи давали ему большой **вес** в губерниях, где находилось его имение.*
- 2) *Слушай, брат, Андрей Гаврилович: коли в твоём Володьке будет **путь**, так отдам за него Машу.*
- 3) *...встретили его с изъявлениями глубокого подобострастия, придвинули ему кресла из уважения к его чину, **летам** и дородности...*
- 4) *Вы разбогатели под моим начальством, каждый из вас имеет **вид**, с которым безопасно может пробраться в какую-нибудь отдаленную губернию и там провести остальную жизнь в честных трудах и в изобилии.*

Ответ:

- 1) вес - увеселение 3,5
- 2) путь - тонк 3,5
- 3) летá - годы 3,5
- 4) вид - одежда - 1,5

**Задание 5.** В Национальном корпусе русского языка даётся перечень синтаксических отношений в русских предложениях. Буквой X в этом перечне принято обозначать «хозяина» синтаксической связи, буквой Y – «слугу».

Так, в следующих предложениях разметка будет такой:

Алёша **рисовал** [X] **масляными красками** [Y].

На улице [Y] **холодно** [X].

Напишите, по какому принципу определяется, кто «хозяин» синтаксической связи, а кто «слуга».

На основании найденного принципа определите, в каких из приведённых ниже предложениях «хозяин» и «слуга» обозначены **правильно**. Кратко обоснуйте своё решение.

- (1) Мне [Y] с утра **нездоровится** [X].
- (2) **Две** [X] **ложечки** [Y] сахара я обычно кладу в чай.
- (3) Элли пошла по дороге [Y] **из жёлтого кирпича** [X].
- (4) **Посторонним** [X] **вход запрещён** [Y].
- (5) **Около** [Y] дома **протекала** [X] небольшая речушка.
- (6) **Умение** [X] ученика **писать** [Y] красиво и аккуратно ценится учителями.

Как бы вы обозначили «хозяина» и «слугу» в предложении (7) **Комнату украшали** [ ] **кашпо** [ ]? Почему?

Ответ:

Принцип определения, кто «хозяин» синтаксической связи, а кто «слуга»:

«хозяин» - это то слово в словосочетании от которого задаётся вопрос 2

«слуга» - это то слово в словосочетании к которому задаётся вопрос 2

Правильно обозначены «хозяин» и «слуга» в предложениях:

- 1, потому что нездоровится (кашпо?) мне 1
- 5, потому что протекало (уже?) около 0

- 0, потому что уметь (что делать?) можно. 1

(7) Комнату украшали [x] кашпо [y].

Комментарий к предложению (7): Потому что слово

заимствовано от слова украинского, к слову кашпо.

украинский (чет?) кашпо

1 + 4 = 5.

115

**Задание 6.** И поиде Борисъ радъстьньмь сьрдьцьмь.

1. Напишите в современной орфографии выделенный фрагмент.
2. Напишите, как называется процесс, который произошёл в этих словах с гласными «ъ» и «ь».
3. Напишите, какая в результате этого процесса возникла в этих словах орфограмма, укажите её в каждом слове.

**Ответ:**

1. Выделенный фрагмент в современной орфографии: подготовили проект 45

2. Процесс называется \_\_\_\_\_.

3. В результате этого процесса в этих словах возникла орфограмма

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_.

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака (Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

**Ответ:**

В музыкальную школу мама пр...в...ла меня в шесть лет потому что хотела чтобы я стала пи...нисткой. ...десь я позн...комилась с моим п...дагогом – Викторией Ивановной. Эта добрая и отзывч...вая учительница открыла мне дверь в мир звуков и этого я ни\_когда н...\_забуду. Виктория Ивановна рассказывала нам о различных комп...зиторах их произв...дениях и о многом другом ведь она умела говорить о сложных вещах просто. Она в...ла занятия увл...кат...льно, указывая на не\_доч...ты с юмором.

ПРЕДМЕТ	Р	У	С	С	К	И	Й	Я	З	Ы	К							КЛАСС			6
ШИФР	6	0	0	1																	

Пишите аккуратно и разборчиво. Не забудьте указать номер задания, которое вы выполняете.  
Условия заданий переписывать не нужно. Выполнив задания, пронумеруйте все страницы.

Задание 7

В музыкальном классе наша привлекла меня в шесть лет, потому что хотела, чтобы я стала пианисткой. Здесь я познакомилась с моей педагогом - Викторией Ивановной. Это добрая и отзывчивая учительница открыла мне двери в мир звуков, и этого я никогда не забуду. Викторией Ивановной рассказывали маме о различных композиторах, их произведениях и о многом другом, ведь она умела говорить о сложном весьма просто. Она была замечательным увлечением, указывая на недостатки (шум).

+ 40  
5,5  

---

9,55.

Итого: 53,5.